

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
(МБДОУ детский сад № 31)

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание работников  
МБДОУ детского сада № 31  
(протокол от 30 марта 2022 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ детского сада № 31  
Порублева М.П.

30 марта 2022 г.



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 31 за 2021 год

#### Общие сведения об образовательной организации

|                                          |                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 (МБДОУ детский сад № 31) |
| Руководитель                             | Порублева Маргарита Петровна                                                                            |
| Адрес организации                        | 665816, г. Ангарск, квартал 179, дом 14.                                                                |
| Телефон, факс                            | 8(3955)54-75-28, 59-40-49, 54-11-85                                                                     |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:31sadi@mail.ru">31sadi@mail.ru</a>                                                      |
| Учредитель                               | Управление образования администрации Ангарского городского округа                                       |
| Дата создания                            | 14.12.1962 г.                                                                                           |
| Лицензия                                 | От 23.03.2015 № 9058 серия 38Л01 № 000339                                                               |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 (далее – детский сад № 31) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 3396 кв. м, в том числе подземный этаж площадью 1099, 8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1825 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы детского сада

МБДОУ № 31 работает в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания воспитанников с 07.00 до 19.00 часов) при пятидневной неделе.

Учреждение осуществляет свою деятельность путем оказания услуг в сфере образования. Реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Всего в 2020 – 2021 г.г. детский сад посещают 265 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

#### **Комплектация по МБДОУ в 2020– 2021 учебном году**

| Возрастная категория детей | № групп | Количество воспитанников данной категории |
|----------------------------|---------|-------------------------------------------|
| С 1,6 до 2 лет             | № 8     | 25                                        |

|              |         |    |
|--------------|---------|----|
| С 2 до 3 лет | № 1, 3  | 48 |
| С 3 до 4 лет | № 2,4,7 | 73 |
| С 4 до 5 лет | № 5     | 23 |
| С 5 до 6 лет | № 10,11 | 50 |
| С 6 до 7 лет | № 6,9   | 46 |

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ № 31 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.». Основная образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная программа соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ, Закону РФ «Об образовании в РФ». Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

| № п/п | Основная программа                                                                                                                                                                                                                                                          | Парциальные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.». | Авторская программа развития художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр», разработанная авторским коллективом МБДОУ № 31 в составе: Порублевой М.П., Герасимовой Т.В., Сизиковой Н.В., Еремовой Н.С. и утвержденной экспертным советом по инновационной деятельности в 2020 г. | В.Г. Алямовской «Здоровье»<br>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»<br>- «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова,<br>- Бодрящая гимнастика после сна,<br>- Пальчиковые игры,<br>- оригами,<br>- Музыкально- дидактические игры,<br>- Театрализованные игры,<br>- Мировые головоломки,<br>- Опыты, экспериментирование,<br>- Малые фольклорные жанры, нравственно-этические беседы и игры<br>- Игровой массаж для дошколят. |

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн - формат (онлайн – детский сад на сайте ДОУ). В течение года детям были предоставлены записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

#### **Анализ образовательной деятельности по системе мониторинга**

В текущем учебном году коллектив работал по образовательной программе дошкольного образования. Во всех возрастных группах была проведена диагностика педагогического процесса в конце учебного года (в мае). Ее результаты позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития во всех возрастных группах, что регламентировано п.3.2.3. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости, индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. С помощью средств мониторинга образовательного процесса (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом) воспитатели и специалисты МБДОУ № 31 отслеживали продвижение каждого воспитанника в освоении образовательной программы.

#### **Сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками**

| Образовательная область                 | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------------------------|---------|---------|--------|
| «Художественно – эстетическое развитие» | 55%     | 35%     | 10%    |
| «Физическое развитие»                   | 29 %    | 68 %    | 3 %    |
| «Познавательное развитие»               | 30%     | 65%     | 5%     |
| «Речевое развитие»                      | 10%     | 60%     | 30%    |
| «Социально – коммуникативное развитие»  | 11%     | 81%     | 8%     |

Анализ выполнения программы по направлениям свидетельствует, что высокий уровень освоения программы воспитанники показали по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это достигнуто благодаря планомерной работе с детьми, начиная с раннего возраста, и при продолжении этой работы на протяжении всего дошкольного детства. Вместе с тем, результаты диагностики указывают на необходимость уделять особое внимание работе в области «Речевого развития», используя при этом современные технологии обучения, в том числе технологию визуализации знаний. Воспитанники и выпускники детского сада активно участвовали в районных, городских и краевых конкурсах и мероприятиях. За прошедший учебный год у нас 30 детей - победители городских, всероссийских конкурсов. Фольклорный коллективы МБДОУ получили Дипломы в международном и городских конкурсах «Сибирские беседы», «Масленичный разгуляй», вокальный коллектив.

#### **Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников**

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, который оборудован всем необходимым для экстренной медицинской помощи. В аптечке первой помощи имеются необходимые лекарственные препараты. Осуществляется иммунопрофилактика, проводятся мероприятия по обеспечению адаптации детей к условиям МБДОУ (рекомендации по

адаптации; контроль за течением адаптации и проведение медико-педагогической коррекции); мероприятия противозидемической работы по предупреждению возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Ежегодно организуются осмотры детей старшего дошкольного возраста узкими специалистами. Ежемесячно заведующим и медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящих от МБДОУ.

#### **Данные по травматизму:**

**Случаев травматизма детей на территории МБДОУ № 31 зафиксировано не было.**

Заболеваемость детей по 1-3 раза ОРВИ наблюдалась во время вспышки гриппа в октябре-ноябре, феврале-марте. За исключением этого периода заболеваемость детей не повышалась. В группе раннего возраста заболеваемость остается высокой. Питание детей соответствует нормам, дети ежедневно получали соки, фрукты, процент потребления основных продуктов составляет 100%.

#### **Выводы:**

1. Общая заболеваемость по сравнению с 2019/2020 годом уменьшилась на 3 % и составила на одного ребенка 7,9 детодней, пропущенных по болезни, что не превышает среднеродских значений.

2. Воспитателям, медицинским работникам с целью предупреждения распространения заболеваемости своевременно выявлять и отстранять заболевших воспитанников, вести активную пропаганду правил профилактики заболеваний и правил ЗОЖ среди родителей.

В следующем учебном году намечены перспективы развития:

- продолжать работу по обновленной образовательной программе МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- развивать умение педагогов использовать ИКТ-технологии в образовательной деятельности с воспитанниками;
- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- развивать умение педагогов в организации предметно-развивающей среды в зависимости от темы недели, дня;
- продолжить реализацию проекта «Образование», направленного на повышение уровня качества образовательных услуг;
- построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы по оздоровлению воспитанников в рамках реализации проекта «Здоровье»;
- повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников на основе использования проектных и информационно-коммуникационных технологий.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год при определенных ситуациях, предусмотрены мероприятия, которые помогут решить выявленные дефициты путем включения вопросов контроля в план ВСОКО.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                 | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Управляющий совет          | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По сравнению с 2020 г. в 2021 году в систему управления детским садом претерпела некоторые изменения. В систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Методологической и теоретической основой определения содержания подготовки обучающихся являются:

- Основная образовательная Программа МБДОУ № 31, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО («От рождения до школы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.»);

- комбинаторная программа развития художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр», разработанной авторским коллективом МБДОУ № 31 в составе: Порублевой М.П., Герасимовой Т.В., Ходоровой Т.П., Сизиковой Н.В., Першиной Т.В., Еремовой Н.С. и утвержденной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААМО в 2020 г.

Опрос педагогов МБДОУ детского сад № 31 – музыкального работника, педагога-психолога, специалиста по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в первой и второй младшей группе.

Основные цели и задачи организации образовательного процесса определены в соответствии с нормативно-правовым обеспечением, задачами Программы Развития МБДОУ, образовательной Программой дошкольного образования, на основании запросов родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников.

- Наиболее актуальными областями реализации задач на 2020/2021 год стали: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» дошкольников.

- Средний показатель уровня овладения воспитанниками целевых ориентиров составил по образовательным областям по всем возрастным группам – 89%

#### **Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.**

##### **Познавательное развитие:**

Педагоги всех возрастных групп создают оптимальные условия для приобщения воспитанников дошкольного возраста к природе родного края через технологию проектной деятельности и сотрудничество с родителями (законными представителями). В группах подобран и систематизирован материал по экологическому воспитанию: уголки наблюдений за природой, серии картинок о сезонных явлениях природы, гербарии растений, произрастающих в нашем крае, энциклопедии книг подобраны с учетом возраста воспитанников о животных, птицах, рыбах, насекомых, оформлены картотеки стихов о временах года, загадки, схемы правил поведения в лесу. Анализ показал, педагоги

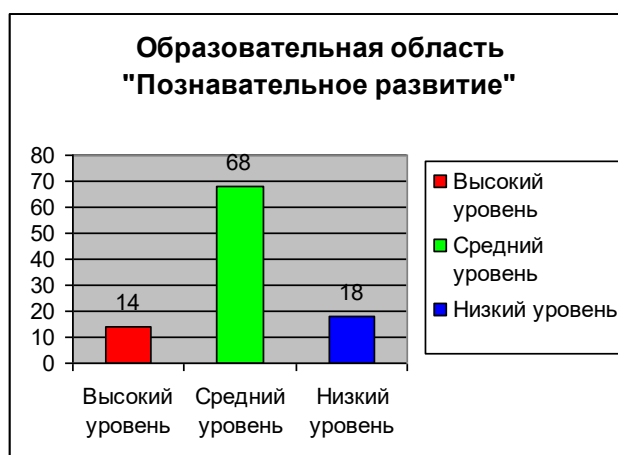
добросовестно относятся к подаче и формированию знаний воспитанников по приобщению к природе родного края, используя при этом разные технологии: мультимедийные, ИКТ, аудио- и видеоресурсы.

Развитию познавательных способностей способствовали эффективные формы и методы взаимодействия с дошкольниками, уважение к личности каждого ребенка. Традицией во всех возрастных группах стало выращивание овощей на грядке «Огород на окне» ежегодно.

**Проблема:** Способствовать развитию системы мероприятий по формированию умений педагогов работать с новинками ИКТ при организации онлайн конференций для родителей (законных представителей), при оформлении презентаций, используя в режиме дня дошкольного учреждения, направленной на развитие познавательных способностей и здоровья воспитанников.

По итогам проведения обследования достижений детей **в образовательной области «Познавательное развитие» на конец 2020 – 2021 учебного года**, выявлены следующие результаты:

- **Высокий уровень: 14%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 18%**



У воспитанников группы выявлено развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, произошло становление сознания; развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

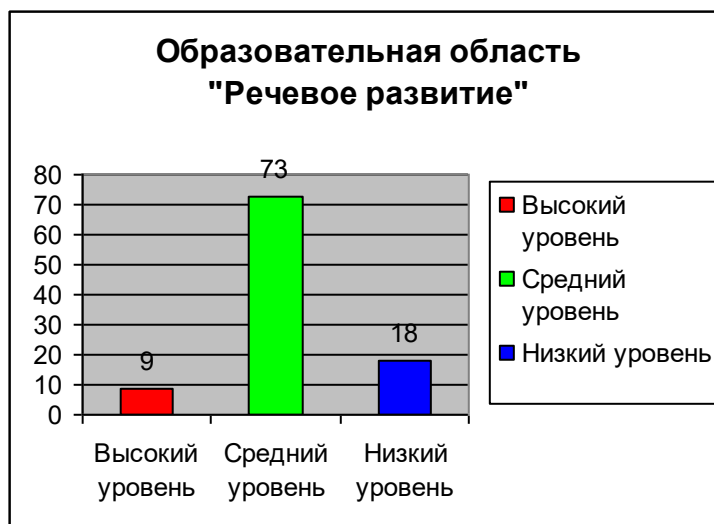
**Рекомендации.** Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с предметным и социальным миром, природным окружением, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Пополнить знания детей о своей малой родине.

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду дидактическим материалом по познавательному развитию.

**Речевое развитие:**

По итогам проведения обследования достижений детей в образовательной области «Речевое развитие» на конец 2020 – 2021 учебного года, можно увидеть следующие результаты:

- **Высокий уровень: 9%**
- **Средний уровень: 73%**
- **Низкий уровень: 18%**



Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

**Рекомендации.** Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи, необходимо рекомендовать родителям таких воспитанников рекомендовать занятия с логопедом и прохождение процедуры ПМПК.

Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Педагоги детского сада создают оптимальные условия для художественно-эстетического развития воспитанников в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной художественной деятельности. Наиболее продуктивными формами совместных работ родителей и воспитанников в прошедшем учебном году, стали: творческие проекты по работе с семьей «Мамы лучше всех на свете!», «Моя семья», «Здравствуй сказка», творческие выставки: «Правила знай и всегда их соблюдай», «Осень волшебница», «Мамочка ты то же маленькой была», «Снежная вертикаль», «Папа может все!», «Волшебные сказки собственного сочинения детей», «Космическая вселенная», «Светофор на пути - пешеход будь внимателен – иди!».

Выставка рисунков «Помним подвиг прадедов». Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности, различного уровня: воспитанники групп № 2, 5, 7, 10, 6, 3, 11, 9, 4 (участники городских конкурсов в 2021: «Масленичный разгуляй», городского конкурса рисунков «Варежка для Деда Мороза- 2021»).

Очень хорошо прошла работа при показе открытой непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками по художественно-эстетическому развитию и театрализованной деятельности педагогами групп № 5 Е.В. Комаровой, группы № 4 Е.А. Батуева, С.В. Жигарева, группы № 10 С.А. Кошик; № 2 К.В. Демидова. Качественно прослеживается багаж знаний и умений воспитанников по данному направлению деятельности. Реализовывая педагогическую задачу по художественно-эстетическому развитию прошел смотр конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды по оформлению развивающих театрализованных центров», в результате которого были отмечены такие группы №9, №3, №7, №4.

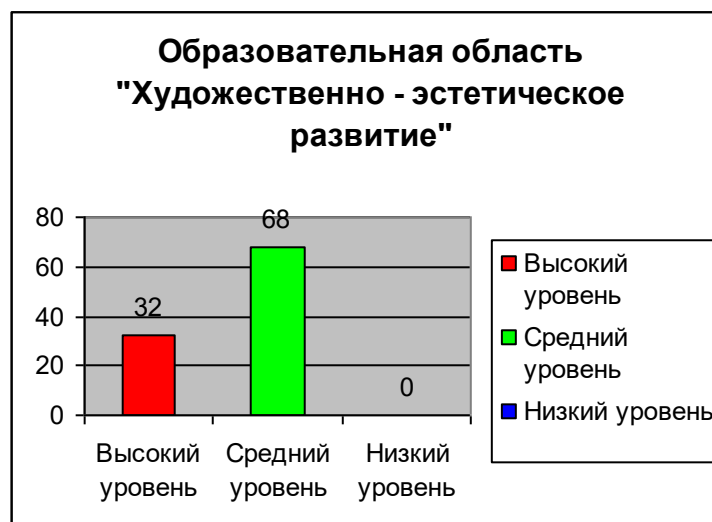
Под руководством музыкальных руководителей, в течение года проходили тематические праздники, развлечения, театральные постановки. Особую значимость, в приобщении к ценностям русской культуре имели фольклорные праздники «Колядки», «Масленица». Особую значимость для воспитанников и имиджа учреждения есть выступление фольклорного ансамбля «Сударушки» на международных, краевых, городских уровнях с призовыми первыми местами «Масленичный разгуляй – 2021», «Сибирские беседы – 2020».

Однако, необходимо отметить и проблему, которая остается нерешенной на сегодняшний день

**Проблема:** Способствовать развитию системы мероприятий по художественно-эстетическому развитию при взаимодействии как с воспитанниками, так и при взаимодействии с родителями (законными представителями). Работать над пополнением развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории участков МБДОУ. Продолжать вести работу, направленную на развитие творческих способностей воспитанников.

По итогам проведения обследования достижений детей **в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец 2020 – 2021 учебного года**, можно увидеть следующие результаты:

- **Высокий уровень: 32%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 0%**



Дети научились создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки. Правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

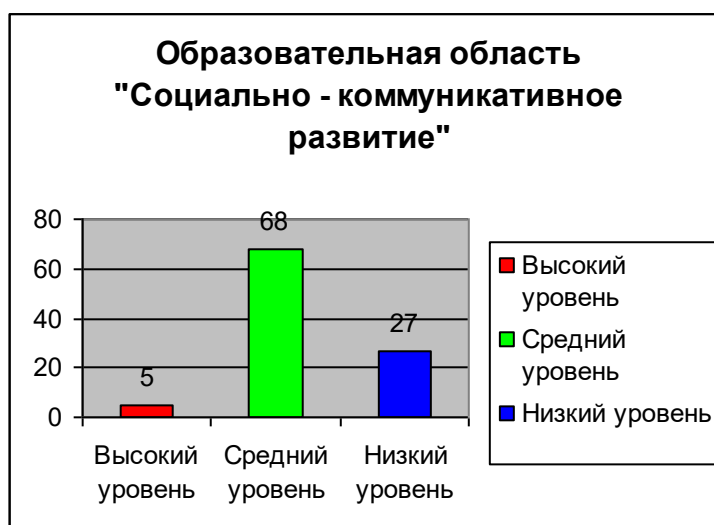
**Рекомендации.** Чтобы достичь лучших результатов, необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация НОД. Необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. В учебном году в рамках месячника прошла выставка рисунков на тему «Правила знай и всегда их соблюдай!», выставка сказок, сочиненных самими воспитанниками. Систематическое развитие общения и взаимодействие с воспитанниками способствовали различные виды игр в течение дня, создание речевой среды способствующей успешному взаимодействию со сверстниками. В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению воспитанников, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших воспитанников.

По итогам проведения обследования достижений детей **в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» на конец 2020 – 2021 учебного года**, выявлены следующие результаты:

- **Высокий уровень: 5%**
- **Средний уровень: 68%**
- **Низкий уровень: 27%**



По данным мониторинга видно, что дети на среднем уровне освоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, настольно – печатных играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Рекомендации.** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

### **Физическое развитие**

В течение учебного года успешно решалась задача по формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, его сохранению и укреплению. Работа по физическому развитию в дошкольном учреждении строится на основе результатов контроля знаний воспитанников. В группах систематически проводилась деятельность с

воспитанниками по укреплению здоровья, используя нетрадиционные методы работы и здоровье сберегающие технологии. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями (законными представителями), подвижные игры, пальчиковые гимнастики, прогулки на свежем воздухе, массажи. Достаточное количество оздоровительных спортивных мероприятий прошли в течение учебного года. Так в учебном году прошли спортивные мероприятия между воспитанниками подготовительных групп № 2,4,3,7. Данное мероприятие прошло на огромном позитиве.

Воспитатели всех групп активно используют:

корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия у воспитанников, подвижные и малой подвижности игры, комплексы игровых утренних гимнастик, массажи, гимнастики для глаз, использование художественного слова.

Во всех возрастных группах, созданы уголки по физическому развитию воспитанников: имеется кегли, скакалки, флажки для эстафет, мячи разного размера, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, картотеки утренних гимнастик, картотеки подвижных игр, дуги, бревна для равновесия, стимульный материал (картинки, предметы, игрушки), дидактические игры, консультативно рекомендательный материал для родителей. Организация образовательного процесса в целом по МБДОУ по реализации данной области имеет уровень выше среднего. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы отдельных педагога, трудности в освоении педагогами новых образовательных технологий.

**Проблема:** Установить перспективные линии взаимодействия с другими социальными институтами детства по развитию физических способностей воспитанников. Использовать в работе с молодыми специалистами формы работы по повышению уровня компетентности по данному направлению работы.

В начале учебного года (сентябрь) для отслеживания динамики физических качеств дошкольников был проведен мониторинг в дежурных группах, в том числе **скоростно-силовые качества:**

- **прыжок в длину с места** – ребенку предлагалось подойти к прыжковой яме и прыгнуть как можно дальше (техника прыжка отрабатывалась на улице), при помощи рулетки измерялся результат прыжка, давалось три попытки, отмечалась лучшая;
- **координационные способности** – метание мешочка с песком на дальность – была сделана разметка, ребенок совершал бросок по команде (техника метания отрабатывалась на улице), давалось три попытки, отмечалась лучшая;
- **бег на 30 метров** – дети бегут в паре от линии старта до отметки (конусы), инструктор на линии 30 метров отмечает время, бег начинается по команде «на старт-внимание-марш» (были проведены тренировочные забеги во время прогулок) .

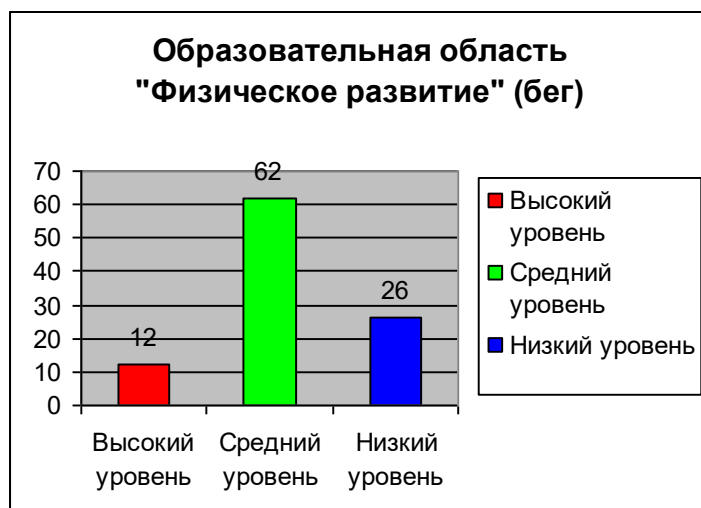
В сентябре было обследовано 158 детей 5-7 лет.

**Бег:**

Низкий уровень развития – 15 детей; - **11%**

Средний уровень развития – **102 ребенка – 64%**

Высокий уровень развития – **41 ребенок – 25%**

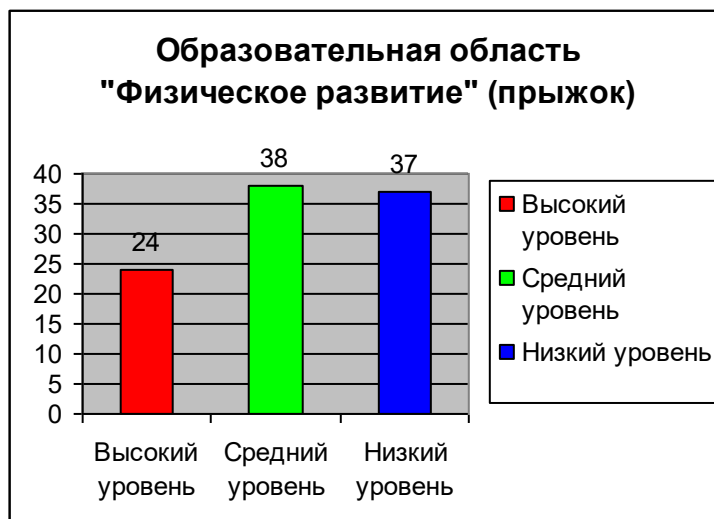


### Прыжки:

Низкий уровень развития – 23 ребенка; - 18 %

Средний уровень развития - 95 детей – 60 %

Высокий уровень развития - 40 детей – 22 %

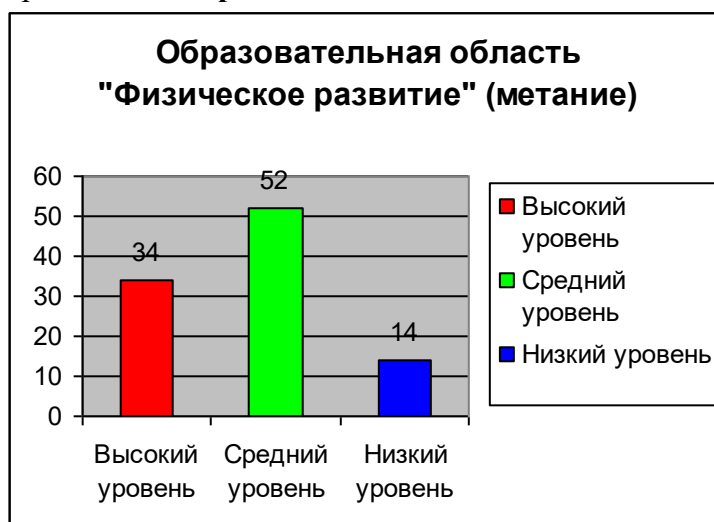


### Метание:

Низкий уровень развития – 18 детей; - 15 %

Средний уровень развития - 97 детей – 62 %

Высокий уровень развития - 43 ребенка - 18 %



**Анализ** показал, что большинство воспитанников владеет данными качествами на среднем уровне. Низкие результаты и недостаточно высокий процент детей с высоким уровнем подготовленности можно объяснить недостаточной подготовкой к тестовым испытаниям (была дождливая погода, как следствие мало занятий на улице), а также достаточно низкий уровень посещаемости в летний период.

**Рекомендации.** Чтобы достичь лучших результатов, необходимо продолжать совершенствовать технику выполнения движений, включать в занятия и прогулки больше подвижных игр с прыжками и бегом.

Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать совместные спортивные развлечения и праздники.

### **Дополнительное образование**

В МБДОУ осуществляется дополнительное образование в виде кружковой работы, что соответствует запросам родителей (законных представителей), потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Работа строилась на основе рабочих программ, разработанных специалистами.

#### **Дополнительные образовательные платные услуги МБДОУ в 2020/2021 год**

| № п/п | Мероприятие                                        | Сроки исполнения | Ответственные за исполнение |
|-------|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1     | Кружок по конструированию для детей старшей группы | Сентябрь – май   | К.В. Демидова               |
| 2     | Английский малышам                                 | Сентябрь – май   | Д.А.Потапова                |
| 3     | Вокальная студия «Капельки»                        | Сентябрь – май   | Н.С. Матвеева               |
| 4     | Театральная студия                                 | Сентябрь – май   | Е.Н. Матвеева               |

Об эффективности реализации программ дополнительного образования свидетельствует тот факт, что выпускники нашего учреждения с успехом поступают и занимаются в школах и кружках художественно-эстетического направления (музыкальных школах искусств, хореографических студиях), результативно занимаются в спортивных школах и секциях. Система дополнительных образовательных услуг позволяет не только сформировать интерес к определенным видам деятельности, но и создать базу для дальнейшего предпрофессионального и профессионального образования.

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической направленности, что является закономерным.

**Вывод.** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дети ДОУ способны применять их в повседневной деятельности.

Дополнительно в июне 2021 педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализируя результаты с позиции процентного соотношения по сравнению с прошлым годом, можно сделать вывод, что динамика значительная: от +0,2 % до + 7,4 %. Самый высокий показатель достигнут по образовательным областям «Физическое развитие» (+ 5,6 %) и «Познавательное развитие» (+7, 4%). Наименьшие показатели достигнуты по разделу «Чтение художественной литературы» (по результатам опроса и диагностики всего +0,2 %).

В целом, результаты педагогического анализа полученных результатов показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Весь воспитательно-образовательный процесс с МБДОУ детском саду № 31 условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе самостоятельной деятельности детей** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

##### **Организованная образовательная деятельность**

- **занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования и др);
- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОО**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после

еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-коммуникативное развитие | <p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> |
| познавательное развитие            | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| речевое развитие                    | <p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>                                          |
| художественно-эстетическое развитие | <p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p> |
| физическое развитие                 | <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>                                       |

#### **Анализ организации учебного процесса в обязательной части ОПДО по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Анализ организации учебного процесса в формируемой части ОПДО:**

При проектировании ОПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения следующих программ:

- Парциальная программа развития художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр»;
- программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – 4-е издание, доп. и испр. – М.:ТЦ Сфера, 2017.

#### **Система работы по парциальной программе – программе развития речи дошкольников, под ред. О.С. Ушаковой**

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

По результатам мониторинга, проведенного педагогом-психологом, можно сделать вывод: часть воспитанников старших и подготовительных групп психологически готовы к школе (из них 19 % высокий уровень готовности, 74% средний уровень готовности к школе, и лишь 7% (2 ребенка) показали низкий уровень развития, так как приехали из другой страны и не владеют русским языком). У воспитанников высокие показатели по формированию таких школьно-значимых качеств, как слуховое восприятие слухо – речевая память, вариативность при решении практических задач, умение планировать этапы выполнения продуктивной деятельности. Однако, следует обратить внимание на формирование навыков зрительно-моторной координации (срисовывание с образца предметных картинок, в которых использованы элементы письменных букв.)

Высоких показателей в реализации программных задач и подготовке детей к школе достигли: подготовительные группы № 2,3,4,7 (98.2%). Анализируя успеваемость выпускников детского сада, на протяжении последних лет, мы выявили следующие **проблемы**, которые отрицательно влияют на обучение детей в школе:

- частые пропуски уроков из-за болезни ослабленных детей;
- неблагополучные семьи, где дети предоставлены сами себе;
- семьи, где из-за чрезмерной занятости родителей, воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки.

**Таким образом**, чтобы избежать влияния таких неблагоприятных факторов, необходимо активизировать просветительскую работу с родителями, повышать их образовательный уровень в вопросах воспитания и развития детей; вести работу в тесном сотрудничестве со школой. В детском саду разработан план работы со школой. В сентябре месяце экскурсия в школу на праздник «День Знаний», встреча с выпускниками детского сада. В течение года будут запланированы: экскурсия в библиотеку, рассказ библиотекаря о школьной библиотеке.

Один раз в квартал проводится выставки детского творчества детей начальной школы в детском саду.

В школьные каникулы проводятся совместные мероприятия: спортивные соревнования; по ПДД «Дорога и мы», музыкально – театрализованные досуги, праздники.

Для родителей проводятся мероприятия: «Поле чудес»; консультации: «Шестилетки хотят учиться!», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Скоро в школу».

Кроме этого, на 2022 учебный год запланированы открытые занятия для учителей, родительские собрания с участием учителей начальной школы, конференции в начальной школе «Преемственность» (обсуждаются вопросы готовности к школе; требования учителей, воспитателей, обсуждение программы и т.д.)

За качественную подготовку детей к школе, за их активность, воспитанность, лидерство и коммуникабельность в коллективе детей и взрослых педагоги МБДОУ № 31 неоднократно отмечены благодарственными письмами Мэра города, УО ААГО, МБОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ № 37, № 23.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

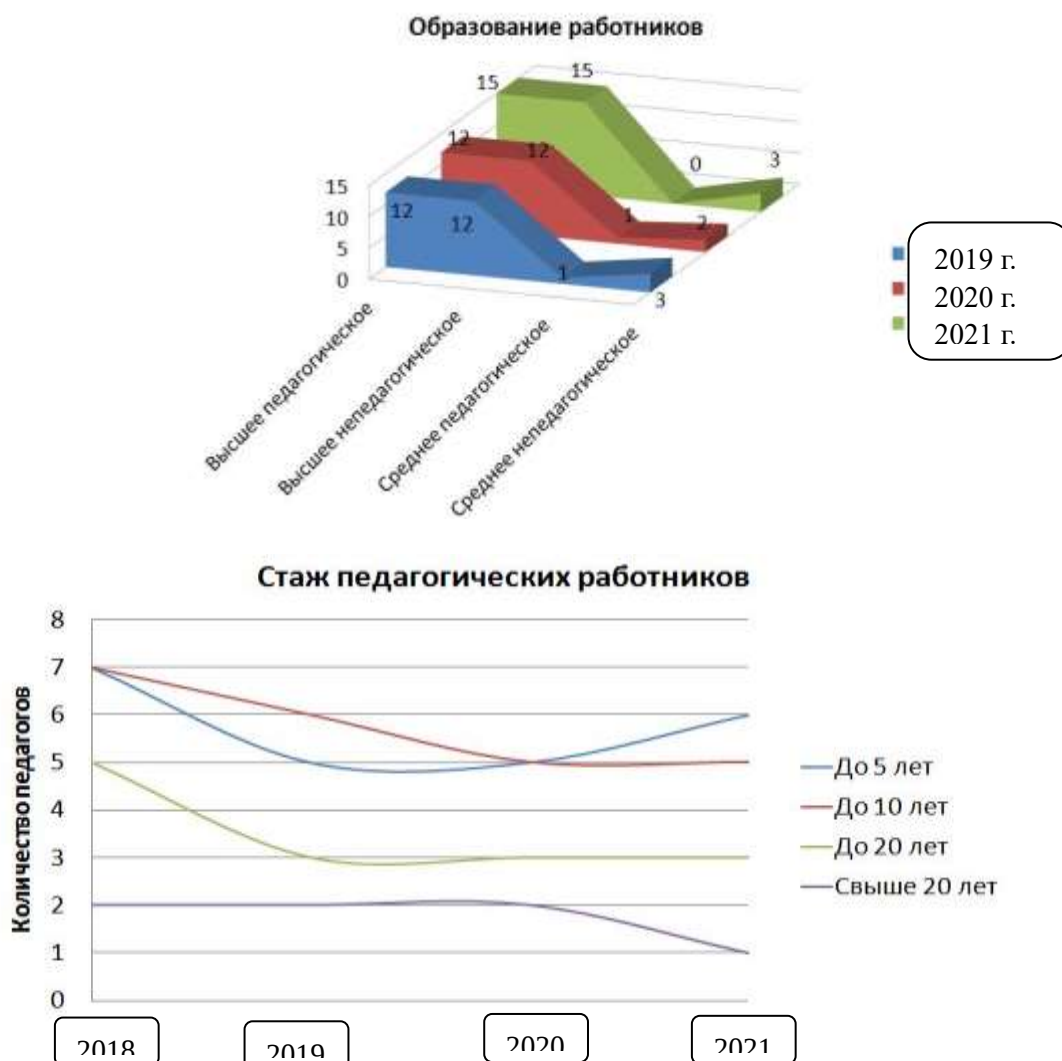
Детский сад укомплектован педагогами на 82 % процента согласно штатному расписанию. Всего работающих - 49 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – нет
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

### **Характеристика кадрового состава детского сада**



По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### **Курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 18 педагогов детского сада. На 30.12.2021 - 2 младших воспитателя обучаются в Ангарском педагогическом колледже по специальности «Воспитатель»

Повышение квалификации педагогов по вопросам ГО и ЧС:

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профиль» Оказание первой помощи пострадавшим», апрель, 2019 год (2 человека/администрация МБДОУ № 31);

Повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО:

1. Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ДПО ИРО по программе «Реализация музыкального воспитания в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО», 72 часа, 2020 год (2 специалиста);

2. Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ДПО ИРО по программе «Эффективная деятельность руководителя дошкольной образовательной организации в области менеджмента и экономики», 72 часа, 2019 год (2 человека/администрация);

3. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся» 72 часа 2019 год (18 педагогов 100 %);

4. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» с 17.12.2018 по 17.12.2019 по дополнительной профессиональной программе «Экспертно-проектное управление стратегическим развитием образовательных организаций в условиях реализации образовательной политики Российской Федерации», 108 часов, (2 человека/администрация ДОУ);

5. Курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта прошли все младшие воспитатели.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что некоторые педагоги не испытывали существенных трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Но часть педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации, поэтому они не смогли быстро применить дистанционные технологии. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**В 2021 году** педагоги детского сада приняли участие и стали победителями и лауреатами:

Всероссийского конкурса «Достижения России» (победители);

Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия», где МБДОУ № 31 является инновационной площадкой. Ее участниками стали: зав. д/у Порублева М.П., зам. зав по ВМР Сизикова Н.В., воспитатели Батуева Е.А., Жигарева С.А.

В 5-ом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области (воспитатель: Демидова К.В.)

**Педагоги детского сада приняли активное участие во Всероссийских мероприятиях:**

**Всероссийских конкурсах ССИТ:**

Комарова Е.В. - Серебряный сертификат-второе место по Российской Федерации,  
Потапова Д.А. - Серебряный сертификат-второе место по Российской Федерации,  
Федорова Л.И. - Серебряный сертификат-второе место по Российской Федерации  
Корчагина Е.Ф. - Бронзовый сертификат-третье место по Российской Федерации  
Федорова Л.И. - Свидетельство во Всероссийском конкурсе Учреждений «Неделя-

2020»

Корчагина Е.Ф. - Свидетельство во Всероссийском конкурсе Учреждений «Неделя-2020»

**Всероссийском форуме «Педагоги России»** (Демидова К.В., Сокольникова Т.П., Прокина П.С., Вавка В.В., Корчагина Е.Ф., Сизикова Н.В., Порублева М.П., Квашенко С.М., Корчагина Е.Ф.)

**Всероссийском педагогическом вебинаре «Педагогические технологии в современном образовании»** (Майбах А.А.);

Кроме этого, педагоги активно публикуют свой опыт работы на порталах образовательного характера: СМИ «Продленка» – публикация методического материала. Корчагина Е.Ф., Порублева М.П., Демидова К.В., Квашенко С.М.

Воспитатель Демидова К.В. приняла участие в Московском международном салоне образования – 2021, а зам. зав. по ВМР Сизикова Н.В. прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по проблеме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей.

**Педагоги детского сада приняли активное участие в муниципальных мероприятиях:** «Рождественские звезды» - дипломанты Матвеева Е.Н., Макарова О.Г., «Вернисаж педагогического опыта» - Комарова Е.В. - опыт работы занесен в муниципальный банк педагогического опыта (Участники - Демидова К.В., Нечаева П.С., Федорова Л.И., Комарова Е.В., Майбах А.А., Квашенко С.М., Матвеева Е.Н.), в муниципальном форуме «Лидер в образовании 2021» (Комарова Е.В. - творческий проект «Уникальный мир озера Байкал», Матвеева Е.Н. – опыт работы «Музыкально-сенсорные игры», Квашенко С.М., Майбах А.А.- творческий проект «Никто не забыт, ничто не забыто», Демидова К.В., Прокина П.С. - использование конструкторов Первобот LEGO WeDo, Федорова Л.И. - организовала виртуальную выставку дидактических игр для детей раннего возраста

Федорова Л.И. на ММО представила опыт работы на видеосалоне по направлению «Социально-коммуникативное развитие», приняли участие в конкурсе «Один дома без опасности» по линии Совета отцов - Прокина П.С., Демидова К.В., Иванова С.А.; в практикуме по теме «Культура безопасности как основа профессионализма педагога» - Майбах А.А., призеры в областном конкурсе «Неопалимая купина» - Жигарева С.А., в конкурсе «Байкал и я - 2021» - Квашенко С.М., призеры муниципального конкурса по оригами «Журавлик духа и мира» - Батуева Е.А., Жигарева С.А., призеры конкурса плакатов и рекламы «Светофор 2021» - Квашенко С.М., Иванова С.А, Прокина П.С., призеры конкурса ООО НПО «БЭСТ «Темнота мне не страшна» - Демидова К.В., победители и участники Международного конкурса «Миру-мир» - Квашенко С.М.

### **Анализ организационно методической работы за 2020/2021 учебный год**

Определяя основную цель методической работы в дошкольном учреждении – совершенствование системы управления качеством дошкольного образования как целенаправленного, комплексного и скоординированного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем МБДОУ - особое значение в 2020/2021 учебном году придавалось решению годовых задач:

1. Продолжать развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность в процессе занятий LEGO-конструированием и моделирование 3-D ручками, как средство развития словесно – логического мышления дошкольников и подготовки их к школе;

2. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи через совместное творчество в игровой деятельности, как средство создания единого воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации ребенка.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы с педагогическими кадрами, которая включала: работу семинаров, консультации, мастер-классов, собеседования, выставки, показы открытой деятельности, педагогические советы, а также конкурсы, и т.д.

Важным направлением организационной поддержки педагогов учреждения является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров: круглые столы, шефские пары, мастер – классы, творческие группы и т.п.

В рамках деятельности таких объединений педагогов реализовывались следующие направления:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей – духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление физкультурно-оздоровительной направленности.

Показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес педагогов, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение педагогами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций.

Уровень профессиональной компетентности педагогов удалось повысить и за счет проведения мастер – класса по теме: «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания окружающего мира», «Изготовление картин с использованием технологии «Шерстяная акварель», «Нетрадиционная техника рисования на стекле художественный витраж», «Пальчиковая кукла своими руками», «Декорирование пластиковой тарелки в технике декупаж», «Изготовление топиария», «Технология речевого развития «Сиквейн»», «Рисование мыльными пузырями», «Рисование по ткани».

Одна из форм взаимодействия с кадрами – консультация, позволяющая более шире разобраться в том или ином вопросе при обучении и воспитании дошкольников с учетом годовых задач и направлении работы. За прошедший учебный год с педагогами было проведено достаточно консультативной помощи, позволяющая повысить профессиональный уровень педагогов. Проведены следующие консультации по темам: «Условия успешной адаптации детей к детскому саду», «Методика проведения родительских собраний и оформление протоколов». «Освещение программных задач и результатов по воспитательно-образовательной деятельности на родительском собрании», «Методические приемы

организации прогулки с использованием «Тропы здоровья», «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя при организации музыкально-театрализованной деятельности в МБДОУ», «Организация индивидуальной работы с воспитанниками по отработке основных движений», «Организация работы воспитателей и родителей в рамках музыкальной образовательной деятельности», «Оформление информационных буклетов для родителей», «Стиль общения детей, родителей, воспитателей» (в форме деловой игры), «Полифункциональность РППС в ДОУ», «Вариативное использование разнообразных методов в познавательно-речевом развитии детей», «Сказкотерапия», «Как избежать конфликтных ситуаций между родителями и педагогами МБДОУ», «Статические упражнения для снятия напряжения у детей», «Организация уголков театрализованной деятельности в группах», «Игры по развитию духовных ценностей у дошкольников», «Дети с девиантным поведением: причины, признаки и коррекция», «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ», «Обработка результатов анкетирования родителей», «Планирование игровой деятельности на прогулке», Использование ИКТ в разработке дидактических материалов по театрализованной деятельности (создание сказки в формате электронной презентации)», Оформление творческих работ дошкольников», «Формы взаимодействия с родителями по организации и привлечению воспитанников и родителей для участия в конкурсной деятельности», «Рекомендации по применению активных методов с родителями», Оформление результатов мониторинга», «Организация работы с детьми по ПДД», Использование малых фольклорных форм в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период», «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период».

Систематическое изучение новинок методической литературы, к планированию работы с дошкольниками в новых условиях работы по ФГОС с учетом современных требований.

**Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему:** молодые педагоги и педагоги, имеющие стаж работы менее года в педагогике, не имеют профессиональных навыков и умений организации и качественного проведения непосредственно - образовательной деятельности с воспитанниками в условиях реализации ФГОС. Причина этого является отсутствие опыта работы в дошкольном образовании; так же педагоги испытывают трудности при внедрении в работу перспективных форм планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС, затрудняются в методике проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, прогулки на свежем воздухе. Молодые педагоги в работе с семьей затрудняются использовать новые эффективные формы взаимодействия в области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и области «Социально-коммуникативной». Еще не одна важная проблема в работе педагогов: напряженное психоэмоциональное состояние педагогов в связи с постоянной нехваткой подменных педагогов и помощников воспитателей, что не может не сказываться на эффективности в работе с воспитанниками.

#### **Результаты методической активности педагогов**

Все педагоги активно изучают новинки методической литературы, периодические издания по дошкольному образованию, пользуются специализированными сайтами в сети Интернет. Исходя из полученной информации, некоторые педагоги определяются с перспективными темами по самообразованию.

В течение всего года, ежемесячно проводились мероприятия по работе с молодыми специалистами, где использовалось индивидуальное консультирование педагогов по запросам.

Методическая активность педагогов была достаточно высокой. Воспитатели и специалисты МБДОУ в течение учебного года принимали участие в мероприятиях, организуемых в МБДОУ: педагогические советы, консультации, мастер – классы, семинары, праздники и развлечения для воспитанников. Так в учреждении были организованы

следующие традиционные праздники и развлечения: «Что у осени в корзинке!», концерт ко дню пожилого человека «Поклонимся годам», «С любовью в сердце!», спортивный праздник с участием мам «Моя мама лучшая», «Новогодние приключения», «Волшебство в новогоднюю ночь», «Гуляют ребята зимние святки», «Мы солдаты brave!», «Широкая Масленица», «Мамин день!», «Концерт для ветеранов онлайн», «Выпускные вечера онлайн». Активно педагоги участвовали и в конкурсах различного уровня и различной направленности:

Среди других качественных показателей можно выделить:

- профессионализм педагогов. Следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Проведенный анализ кадрового потенциала МБДОУ № 31 выявляет как **позитивные, так и негативные тенденции**:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

В связи с этим одним из первоочередных направлений деятельности руководителя на 2021-2022 учебный год считаем – продолжение профессионального становления и развития специалистов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

**Возможные риски:**

- Текучесть кадров.
- Пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность.
- Дефицит специалистов
- Недостаточная эффективность положений о стимулировании.

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов

**Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

- Дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что в МБДОУ № 31 созданы условия для творческой работы педагогом, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, технологии и методики.

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Оборудование и оснащение детского сада достаточно для реализации образовательных программ. В ДОУ созданы условия для возможности организации

деятельности педагогов с детьми, детский сад достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Информационное обеспечение детского сада включает:**

- информационно-телекоммуникационное оборудование: в 2021 году пополнилось 2 ноутбуками, 3 принтерами,
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете МБДОУ № 31 и в каждой группе имеется УМК (учебно-методический комплекс) в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса обеспечивается Основной образовательной программой ДОО. Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает игровую, продуктивную, познавательную – исследовательскую деятельность. Пространство группового помещения полифункциональное в каждой из его частей, оно разделено на три части: зона для спокойной деятельности, зона активной деятельности, связанной с активным использованием пространства: движением, возведением крупных игровых построек и т.п., рабочая зона.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически (по смыслу) обозначены. Семантическими (смысловыми) метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности. Особое внимание уделено устройству рабочей зоны. Стабильная учебная зона была превращена в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик, принимая как бы три ипостаси. Это, во – первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во – вторых, «лаборатория» (для занятий продуктивно – исследовательской деятельностью), в – третьих, место свободной деятельности детей по интересам – вне занятий со взрослыми.

Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации, и по объему – открывается за счет разного расположения столов – трансформеров. Соединение их в общий большой рабочий стол или компоновка их для четырех детей (для пар, для индивидуальной работы). Соответственно, столы легкие и подвижные.

Каждая зона пространства располагает детей к нескольким видам деятельности, в зависимости от ситуации и времени. Например, продуктивная деятельность больше тяготеет к рабочей зоне (рисовать, лепить, конструировать удобно на столах), хотя в каких – то разновидностях она может осуществляться и в активной зоне (например, совместное конструирование из крупного напольного строительного материала). Чтение и рассматривание книг – тяготеет к спокойной зоне.

Некоторые виды детской деятельности реализуются во всех зонах без исключения. Например, игра в ее разновидностях: подвижная игра с правилами или совместная ролевая игра – в активной зоне, настольная игра с правилами – в спокойной или рабочей зонах. Также, все пространство захватывает и познавательно – исследовательская деятельность.

Чтобы каждая часть пространства работала эффективно, мы соответствующим образом разместили материалы, необходимые для той деятельности, которая может быть развернута здесь по преимуществу, а на границах двух зон расположили те материалы, которые могут быть использованы и в одной, и в другой зоне.

Размещение материалов функциональное, а не «витринное»: надо, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место, не рассыпая их по дороге и не мешая

другим детям. В данном случае статичная, «витринная красота», с расставленными на полках шкафов игрушками и пособиями, зачастую недоступными детям, уступила место «функциональной красоте». Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и корзинах и др.) с яркими метками – значками, облегчающими выбор.

**Смысловая маркировка зон**, их оборудование и материалы на границах выглядят следующим образом:

**1. Рабочая зона:**

Пространство зоны: легкие столы (на двоих) или общий стол – трансформер, передвижная двусторонняя доска (на колесиках) или мольберт.

На границах зоны, на стеллажах и полках:

- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;
- для познавательно – исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе песок, вода), образно – символические и нормативно – знаковые материалы.

**2. Спокойная зона:**

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван – трансформер, один – два легких столика.

На границах зоны, на стеллажах и полках:

- для познавательно – исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно – символические и нормативно – знаковые материалы.
- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

**3. Активная зона:**

Пространство зоны: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации).

На границах зоны, на стеллажах и легких столах:

- для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы;
- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты.

На границах между зонами (границы зон - подвижные):

- между спокойной и активной зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;
- между активной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;
- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.

Всего в групповом помещении **представлено 8 центров:**

- «Центр искусства»;
- «Центр математики»;
- «Центр науки»;
- «Центр книг/грамоты»;
- «Центр движения»;
- «Центр игры»;
- «Центр воды и песка»;

- «Центр строительства».

Наполняемость каждого центра зависит от возрастной группы и от конкретной тематической недели, проходящей в ДОО.

Календарно – тематическое планирование в группе осуществляется в соответствии с календарем праздников, который отражен в Основной образовательной программе ДОО. Работа по каждому из тематических блоков проходит в группе в течение недели и заканчивается итоговым мероприятием, праздником. В календарно – тематическом плане отражена такая деятельность, как совместная непосредственно – организованная деятельность воспитателя и детей, деятельность детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. К каждой тематической неделе подобрана краткая информационная справка.

### **VIII. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования.

#### **Приобрели:**

- серии картин для рассматривания, плакаты;
- наглядно-демонстративный материал для детей от раннего возраста до подготовительной к школе групп.

**УМК для всех образовательных областей включает следующие программы и технологии:**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень комплексных программ</b>  | <b>Основная образовательная программа дошкольного учреждения на основе примерной основной образовательной программы ДО («От рождения до школы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.»)</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Все группы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010;</li> <li>✓ Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; Все группы</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b></p> <p>✓ комбинаторная программа развития детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность «Детский сад как театр», разработанная <b>авторским коллективом МБДОУ № 31 в составе:</b> Порублевой М.П., Герасимовой Т.В., Ходоровой Т.П., Сизиковой Н.В., Першиной Т.В., Еремовой Н.С. и утвержденной муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности УО ААГО в 2020 г. – <b>БЛОКИ «Детская риторика», «Мастерство маленького актера», «Техника речи», «Выразительные движения», «Пение».</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Социально – коммуникативное развитие.**

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

| <b>Перечень пособий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова. М: «Мозаика-Синтез», 2008. (группа № 1.)</p> <p>✓ Д.М. Маханева «Игровая деятельность в детском саду» – М.: Сфера, 2005.</p> <p>✓ К.Чарнер. Энциклопедия игр с малышом до 3 лет. – С.-П., 2010. (группа № 1.).</p> <p>✓ Л.В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. ТЦ «Учитель», М., 2006. . (группа № 1.);</p> <p>✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;</p> <p>✓ Комплект таблиц «Дорожные знаки».</p> <p>✓ «<b>Я-ТЫ-МЫ</b>» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008.</p> <p>✓ «<b>Я – Россиянин</b>», О.В. Носкова, 2009.</p> <p>✓ <b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <p>○ Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ, 2006.</p> <p>✓ <b>Игра с правилами в дошкольном возрасте:</b> Михайленко И.Я., Короткова Н.А – М.: Сфера, 2008.</p> <p>✓ <b>Как играть с ребенком?:</b> Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>✓ <b>Основы безопасности детей дошкольного</b></p> <p>✓ <b>возраста.</b> / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> |

### **Познавательное развитие**

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ <b>Экологическое воспитание в детском саду/</b> О.А.Соломенникова. М: «Мозаика-синтез», 2008.</p> <p>✓ <b>Прогулки в природу /</b> В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>✓ <b>Мини-музей в ДОУ /</b>Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова. М: «Линка-Пресс, 2008.</p> <p>✓ <b>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста /</b> Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. С-П: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>✓ <b>Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)/ /</b> А.И.Иванова, М: «Сфера», 2005.</p> <p>✓ <b>Как организовать проектную деятельность учащихся /</b> И.С.Сергеев, М: «Аркти», 2007.</p> <p>✓ <b>Игры и упражнения математического содержания (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) /</b> Иркутск, 2005.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) / Воронеж: «Учитель», 2007.**

### **Речевое развитие.**

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

- ✓ *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей 3-7 лет / А.Г Арушанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ *Гербова В.В.* Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ *Гербова В.В.* занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ *Ушакова О.С.* Развитие речи дошкольников/О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
- ✓ *Ушакова О.С.* Занятия по развитию речи детей в детском саду / О.С. Ушакова и др. - М.: Совершенство, 2001.
- ✓ *Ушакова О.С.* Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

- ✓ *Комарова Т.С.* Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т.С, Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- ✓ *Комарова Т.С.* Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ *Лыкова И.Л.* Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз, 2009.
- ✓ *Доронова Т.Н.* Дошкольникам о художниках детской книги / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1991.
- ✓ *Доронова Т.Н.* Дошкольникам об искусстве: Ст. возраст: Учебно-наглядное пособие / Т.Н. Доронова. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2003.
- ✓ *Казакова Р.Г.* Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007.
- ✓ *Комарова Т.С.* Обучение дошкольников технике рисования: Учебное пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой и др. / Т.С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

### **Физическое развитие**

**Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:**

- ✓ **Физическое развитие и здоровье. Программа «Старт» /Яковлева Л.В., Юдина Р.А. М: «Владос», 2004.**
- ✓ **Физическое воспитание в детском саду/ Э.Я.Степаненкова. М: «Мозаика-Синтез», 2008.**

- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа /Горбатенко О.Ф., Кадраильская Т.А., Попова Г.П. М: «Учитель», 2007.
- ✓ Лечебная физкультура для дошкольников/ Козырева О.В. М: «Просвещение», 2005.
- ✓ Физкульт - привет минуткам и паузам/ Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.СПб.; «Детство-Пресс», 2004.
- ✓ «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.СПб.; «Детство-Пресс», 2007.
- ✓ Веселая физкультура для детей и их родителей/ Казина О.Б. Ярославль: «Академия развития ВКТ», 2005.
- ✓ Дыхательная гимнастика Стрельниковой и Бутейко/ Щетинин М.«Физкультура и спорт», 2006.
- ✓ Пятнашки и салки для всех / В.Р. Кузекевич. Иркутск, 2009.
- ✓ Комплексная диагностика физического развития ребенка / Г.Н. Олонцева, М: 2011.
- ✓ Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет / М.Ю Картушина, М: 2011.
- ✓ С головы до пят: подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель, 2010.
- ✓ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни/ Литвинова М.Ф. Линка Пресс, 2005.
- ✓ Беседы о здоровье/ Т.А.Шорыгина М: «Сфера», 2004.
- ✓ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2003.
- ✓ Играйте на здоровье/ Волошина Л.Н. М: «АРКТИ», 2004.

#### **IX. Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, а именно: оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор - 1;
- кабинет охраны труда – 1
- кабинеты для дополнительного образования детей и взрослых.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Дошкольная образовательная организация имеет:**

музыкальный зал \_\_1\_\_,  
физкультурный зал \_\_1\_\_,  
театральный зал \_\_1\_\_.

Число зданий организации

– всего \_\_1\_\_,

из них находятся в аварийном состоянии \_\_0\_\_,

требуют капитального ремонта \_\_0\_\_.

**Число персональных компьютеров** \_\_8\_\_, из них доступны для использования детьми \_\_0\_\_

**Число компьютеров**, имеющих доступ к сети Интернет \_\_4\_\_.

Дошкольная образовательная организация имеет **собственный сайт** в сети Интернет \_\_1\_\_, предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности \_\_1\_\_.

За последние 3 года в МБДОУ № 31 значительно было обновлено технологическое оборудование: приобретены холодильник, морозильная камера, протирочная машина, мясорубка. Для медицинского кабинета на благотворительные средства приобретены: ингалятор, бактерицидная лампа, тонометры. Обновлена спецодежда и уборочный инвентарь обслуживающего персонала. В начале учебного года были приобретены методические пособия, игрушки на средства родителей, была установлена сигнализация. Для повышения эффективности организации образовательного процесса приобретено мультимедийное оборудование, имеется 2 интерактивных доски. В 2020-2021 учебном году в МБДОУ было закуплено новое оборудование, мебель, игровой материал. Силами строительных организаций проведен косметический ремонт помещения группы. Большую помощь в ремонте остальных групп оказывают родители, а так же они помогают ухаживать за цветниками, огородом, проводят развлекательные мероприятия с детьми.

Значительно улучшено обеспечение образовательного процесса методическими пособиями и методической литературой. Для улучшения медицинской и профилактической работы было обновлено оборудование медицинского кабинета (приобретен ингалятор, детский и взрослый тонометры, необходимые медикаменты и пр.)

Таким образом, состояние материально-технической базы находится на достаточном уровне, что обеспечивает бесперебойное и стабильное функционирование учреждения.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие **трудности**:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры представлены в Основной образовательной Программе дошкольного учреждения на следующих этапах:**

- К трем годам
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- К семи годам:

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ № 31 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ №31 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- **не подлежат** непосредственной оценке;
- **не являются** непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- **не являются** основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- **не являются** непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- информационно-методические,
- управление Организацией и т. д.

Дополнительно в период с 12.10.2020 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 192 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %,
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном

режиме. Так, 68 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 27 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5 % не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Цель:** Изучить уровень освоения детьми Основной образовательной Программы дошкольного образования, оценить актуальный уровень подготовки детей к обучению в школе.

Мониторинг освоения основной образовательной Программы МБДОУ № 31 включает в себя систему оценки, критерии, протоколы обследования детей, анализ полученных результатов.

Мониторинг состоит из 5 разделов, позволяющих определить уровень освоения Программы по основным образовательным областям: физической, социально – коммуникативной, познавательной, речевой и художественно – эстетической.

Результаты мониторинга могут быть использованы воспитателями, учителями начальных классов, другими специалистами для сравнения динамики развития ребенка в начале и в конце учебного года, выявления компонентов, требующих дополнительного коррекционного воздействия, а также для составления индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика проводится индивидуально и по подгруппам. Для фиксации результатов диагностики разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В конце 2021 года в обследовании принимали участие 265 детей. В связи с тем, что некоторые дети не посещают дошкольное учреждение из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией, часть диагностических заданий было проведено в онлайнформате дистанционно. В целом, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года по всем разделам можно представить следующим образом:

#### **Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года**

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Высокий уровень |      | Средний уровень |      | Низкий уровень |      | Качество освоения образовательных областей |                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                            | Кол-во          | %    | Кол-во          | %    | Кол-во         | %    | Кол-во                                     | % воспитанников в пределах нормы |
|                                                            | 42              | 15.9 | 183             | 69.0 | 40             | 15.1 | 225                                        | 84.9                             |

**Состояние здоровья и физического развития воспитанников** удовлетворительные. Пропущено по болезни одним ребенком: ранний возраст: 12,8 дней, дошкольный возраст: 8,68 дней.

Анализ заболеваемости свидетельствует о стабильно организованной работе по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников. Уменьшение количества случаев заболеваемости детей связано с тем, что в указанный период в детском учреждении функционировали дежурные группы во избежание распространения коронавирусной инфекции. Уровень заболеваемости в детском саду определяют дети ЧБД и состоящие на «Д» учете. В 2021 году на диспансерном учете состояло 29 человек. Отмечаем, что в 2021 году отсутствовали тяжелые случаи адаптации, 62 % детей прошли адаптацию легко. Большое значение в профилактической работе занимают регулярные физкультурные занятия, подвижные игры в зале и на улице, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика с использованием мячей, специальных упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

**Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на 30.12.2021 года**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения | Итого      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                   |            |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 265        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | человек           | 265        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | человек           | 0          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | человек           | 0          |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0          |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | человек           | 73         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | человек           | 192        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 265 (100%) |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | человек/%         | 265 (100%) |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | человек/%         | 0 (0%)     |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | человек/%         | 0(0%)      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 1 (6%)     |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | человек/%         | 0(0%)      |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | человек/%         | 1(6%)      |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу                                                                                                                            | человек/%         | 1(6%)      |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при                                                                                                         | день              | 18         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|       | посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2021 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек   | 19        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | человек/% | 10(52.6%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | человек/% | 10(52.6%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 9(47.4%)  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | человек/% | 9(47.4%)  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/% | 11(57.9%) |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 1(5.3%)   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/% | 10(52.6%) |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/% | 3 (15.8%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/% | 7(36.8%)  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 3 (15.8%) |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/% | 3 (15.8%) |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23 (100%) |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных                                                                                                                                                                                                                                                                                          | человек/% | 23 (100%) |

|           |                                                                                                                                                                                                                            |                 |                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
|           | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                 |                  |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                 | человек/человек | 19/265<br>1/13.9 |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                 |                 |                  |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                  | да/нет          | да               |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                         | да/нет          | да               |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                           | да/нет          | нет              |
| 1.15.4    | Логопеда                                                                                                                                                                                                                   |                 | нет              |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                        | да/нет          | нет              |
| 1.15.6    | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                         |                 | да               |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                      |                 |                  |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                           | кв. м           | 6,1              |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                          | кв. м           | 142              |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                | да/нет          | да               |
| 2.4       | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                  | да/нет          | да               |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                          | да/нет          | да               |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 31 М.П.Порублева

