

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31  
(МБДОУ детский сад № 31)**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
совета  
МБДОУ детского сада № 31  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ №  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 31  
\_\_\_\_\_  
М.П.  
Порублева  
Приказ от от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_



**02. ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ДЕЛО № 02 – 08**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 31 на 2021/2022 учебный год**

**Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет) №1**

**НАЧАТО: « 01 » сентября 2021 г.**

**ОКОНЧЕНО: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Срок хранения – постоянно (Ст. 710-а)**

**Ангарск, 2021 г.**

## Содержание

Наименование разделов	Страница
1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3. Организационный раздел	26
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	26
3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	27
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	31
4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	33
4.1 Приложение (Планирование)	36
4.2. Лист изменений и дополнений	61

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно – правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»); практического пособия «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года), под ред. Карпухиной Н.А., 2017. - 200с.

### **1.1.Цели и задачи реализации рабочей Программы**

#### **Обязательная часть рабочей Программы**

**Цель реализации рабочей Программы** - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи реализации рабочей Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В Программе выделены основные **принципы** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **В Программе выделены следующие методологические подходы:**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

**Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.** Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста).

Первая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели (2).

### Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Возрастные особенности	Совершенствуются основные движения. <b>Ведущая деятельность:</b> предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимное общение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом»
Особенности психического развития	<b>Речь.</b> Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Мышление - наглядно-действенное.
Новообразования возраста	Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

#### Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между

предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое, трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок

может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### **Общие сведения об Учреждении и первой группы раннего возраста № 1**

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное и сокращенное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 (МБДОУ детский сад № 31)
2.	Юридический и фактический адрес	665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 179, д. 14. 665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 179, д. 14.
3.	Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
4.	Режим работы Учреждения	12-часовой, с 07.00 до 19.00, выходной: суббота и воскресенье. Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении



5.	Педагогический состав	Воспитатель – Корчагина Екатерина Филлиповна, образование – высшее, I кв. категория Младший воспитатель – Плынская Анна Викторовна, среднее полное
----	-----------------------	---

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы**

### **Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Социально — коммуникативное развитие**

Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

#### **Познавательное развитие**

Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно — исследовательской деятельности.

#### **Речевое развитие**

Понимание речи взрослых,

Формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;

Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами;

Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Музыкальное развитие.**

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и ролевых играх.

##### **Художественное развитие**

Манипулирует с предметами и выполняет познавательно - исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 1,6 – 2 лет.**

Задачи воспитания и обучения представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 122.

Воспитание при проведении режимных процессов представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 126 – 128.

Воспитание в играх – занятиях представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 128 – 129.

Развитие речи представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 129 – 131.

Приобщение к художественной литературе представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 131.

Развитие движений (подвижные игры) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 131 – 133.

Игры-занятия с дидактическим материалом представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 133 – 134.

Музыкальное воспитание (праздники, музыкальные игры, развлечения) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 134 – 137.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.: стр. 122., «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

### **Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)**

<b>Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и

обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры занятия со строительным материалом, с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение
<b>Речевое развитие</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры занятия с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая</b>	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,

<b>при проведении режимных моментов</b>	фруктов, деревьев, цветов и др.)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальная деятельность)	
<b>Игры-занятия</b>	Музыка (от 1,6 до 2 лет); развитие восприятия
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыкаведческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
<b>Физическое развитие</b> (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры занятия развитие движений (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД и детей тематического характера (беседы, чтение).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или

нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **Вариативные способы реализации Программы**

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на

ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной

деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

### **Вариативные методы реализации рабочей Программы**

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснением, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

### **Вариативные средства реализации рабочей Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

#### **Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);



- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и	ознакомление с окружающим,

взаимодействия ребенка с окружающим социумом	продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

#### **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

**На 01.09.2021 детей инвалидов и детей с ОВЗ в группе № 1 нет.**

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

**Задачи** по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
  - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям**

Образовательная область	Формы взаимодействия
-------------------------	----------------------

Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию РППС для развития ребенка.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>7. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка.</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>5. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</li> <li>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении.</li> <li>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами</li> </ol>

	<p>оздоровления детского организма.</p> <p>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</p> <p>10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.);</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>3. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и</p>

	<p>воображения.</p> <p>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

### Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021 - 2022 учебный год

Сентябрь				
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт	Ответственные
Анкетирование «Мой ребенок – какой он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкеты, анализ анкетирования	Е.Ф. Корчагина, воспитатель, родители
Наглядная информация «Безопасное нахождение на улице»	Папка передвижка	Предупреждение детского травматизма	Рекомендации	Е.Ф. Корчагина, воспитатель, родители
Родительское собрание №1 «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	Возрастные особенности детей раннего возраста, познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект, протокол	Воспитатели, родители, педагог - психолог
Выставка поделок «Осенний вернисаж»	Выставка Оформление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам</b>				
Октябрь				
Акция «Чистый участок»	Объявление	Организовать совместную деятельность по		Воспитатели, родители

		уборке участка от листвы совместно с детьми		
Наглядная информация «Правила безопасности детей в осенний период»	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители
Оформление фотоальбома «Моя семья»	Создание альбома	Узнать о семьях воспитанников, их интересах, занятиях, познакомится друг с другом.	Альбом	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам</b>				
<b>Ноябрь</b>				
Наглядная информация: «Личная гигиена ребенка» «Одежда детей в группе и на улице!»	Консультация	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методические рекомендации	Воспитатели, родители
Выставка материалов по краеведению	Оформление выставки	Распространение педагогического опыта образовательного учреждения по вопросам краеведческого образования дошкольников.	Методические и дидактические пособия	Воспитатели
Родительское собрание №2 «Воспитание любви к родному городу и природе в ДОО и семье»	Объявление, консультация	Обогащение родительских представлений о конструировании детей младшего дошкольного возраста	Конспект, протокол	Воспитатели, родители
Акция: «Наши верные друзья»	Объявление	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Кормушки	Воспитатели, родители
<b>Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам</b>				
<b>Декабрь</b>				
Неделя добрых	Объявление	Организовать	Постройки	Воспитатели,

дел «Снежные постройки»		совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками		родители, дети
Выставка поделок «Зимний вернисаж»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители, дети
Наглядная информация: «Осторожно гололед»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Рекомендации	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Январь				
Наглядная информация «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели
Информационная листовка «Растительный и животный мир края»	Оформление буклета	Распространять педагогические знания среди родителей о природе и животных Сибири	Буклет	Воспитатели, родители
Стенгазета: «Встреча Нового Года»	Объявление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Стенгазета	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Февраль				
Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Объявление	Побуждать родителей принимать участие в жизни группы	Фото, рассказы	Воспитатели, родители, дети
Информационная листовка «Наш край во все времена года»	Папка - передвижка	Вызвать интерес к природе края. Дать элементарное представление об изменении природы в разное время	Рекомендации	Воспитатели, родители
Выпуск буклета «Формированию основ безопасности у дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Буклет	Воспитатели, родители, дети



Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Март				
Фотовыставка «Мама – солнышко мое».	Объявление, консультации	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.	Фото рассказы	Воспитатели, папы, дети
Наглядная информация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Оформление альбома	Вызвать интерес родителей к родному краю, желание познакомить детей с его достопримечательностями	Папка-передвижка, альбом, рекомендации	Воспитатели
Минибiblioteca «Мои любимые книжки»	Объявление, консультация	Информационное просвещение родителей	Рекомендации	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Апрель				
Акция добрых дел «Детский сад»	Объявление	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории детского сада		Воспитатели, родители
Наглядная информация «Правила безопасности детей в весенний период»	Папка – передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели
Информационная листовка «Соблюдайте правила ПДД на улицах города!»	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Май				
Копилка добрых дел «Выносной материал»	Объявление	Привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке	Выносной материал	Воспитатели, родители, дети
Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2021-2022 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей	Конспект Протокол Презентация	Воспитатели, родители, педагог – психолог

		за прошедший год. Определить перспективы на будущее		
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы

Первая группа раннего возраста № 1 находится на первом этаже двухэтажного здания Учреждения по адресу: 665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 179, д. 14.

#### Материально-технические условия

Мебель и разное сопутствующее оборудование	
Раздевальная (приемная) для приема воспитанников и хранения верхней одежды	
Кабинки	25
Лавочки	4
Полка для хранения обуви	1
Шкаф для хранения выносного материала	1
Шкаф для одежды персонала	1
Информационные стенды для родителей	1
Полка для демонстрации работ по лепке	1
Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи)	
Стол для образовательной деятельности и приема пищи (соответствующие росту ребенка)	7
Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	27
Стеллажи для хранения методической литературы и пособий	1
Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды): столовая посуда (комплекты); шкаф для хранения посуды; нагрудники; шкаф-сушилка	1
Шкафы для хранения игр и игрушек	6
Спальня	
Детские кровати	27

Рабочее место воспитателя (стол, стул)	1
Туалетная	
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	
Слив для обработки горшков	
Шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков	
Персональные горшки (количество)	
Умывальная раковина для детей	
Душевой поддон для подмывания детей	
Вешалки для детских полотенец (для рук)	

### 3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Обязательная часть	Первая группа раннего возраста № 1
Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с.	
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336с.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Речевое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Физическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

### 3.3. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности).

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

**Примерный режим дня (холодный период года)  
в первой группе раннего возраста №1 для детей 1.6-2 лет  
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
Дома		
	Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В дошкольном учреждении		
1	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2	Утренняя гимнастика	07.55-08.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
4	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-10.00
5	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50-09.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
8	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 -15.00
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
10	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
11	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.55
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.00
14	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
15	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00
Дома		
	Прогулка	19.00-20.00
	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

**Примерный режим дня (теплый период года)  
в первой группе раннего возраста №1 для детей 1.6-2 лет  
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
Дома		
	Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В дошкольном учреждении		
1	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.55
2	Утренняя гимнастика	07.55-08.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
4	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.20-09.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры). Возвращение с прогулки.	09.30-11.30
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.30
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.30
9	Полдник	15.30-15.40
10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40-17.00
11	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
12	Игры, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00
Дома		
	Прогулка	19.00-20.00
	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
	Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

**Учебный план**

Виды занятий	Количество занятий		
	Неделя	Месяц	Учебный год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36

С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
<b>Общее количество игр – занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Продолжительность игр – занятий от 4-х до 8-10 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут

**Сетка проведения игр – занятий с детьми группы № 1 (ранний возраст (1,6-2 года)) в 2021 - 2022 учебном году.**

Понедельник	9.00-9.10-9.20 – (познавательное развитие) - расширение ориентировки в окружающем (формирование целостной картины мира); 15.45-15.55-16.05 – развитие движений (физическая культура)
Вторник	<b>8.45-8.55-9.10-художественно – эстетическое развитие – музыка</b> 15.45-15.55-16.05 – игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорное развитие)
Среда	9.00-9.10-9.20 - развитие речи 15.45-15.55-16.05-16.15 – игра-занятие со строительным материалом (конструирование)
Четверг	9.00-9.10-9.20- игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорное развитие) <b>15.55-16.05-16.15 - художественно – эстетическое развитие – музыка</b>
Пятница	9.00-9.10-9.20 – (позн. развитие) - расширение ориентировки в окружающем форм. цел. карт. мира; <b>15.45-15.55-16.05-16.15</b> развитие движений (физическая культура)
Итого:	<b>10 занятий - 100 мин в нед. (1 ч. 40 мин.)</b>

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в Программе.

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел также представлен в Программе.

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

### **3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр физического развития.
- Центр речевого развития.
- Центр «Книжная гостиная».
- Центр театрализации «Сказка».
- Центр сенсорного развития.
- Центр природы.
- Центр наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатория, центр «Воды и песка»).
- Центр сюжетно-ролевых «Дочки – сыночки» и конструктивных игр.
- Центр музыкального воспитания.
- Центр творчества «Волшебная кисточка».
- Выставочный стенд для демонстрации успешности воспитанников в изобразительной деятельности «Остров чудес».

**Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Мини-центры</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм</li> <li>• Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.</li> <li>• Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.</li> <li>• Игрушки крупного размера для предметных игр.</li> <li>• Различные виды конструктора.</li> <li>• Дидактические игры: домино, лото.</li> <li>• Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Условия для развития речи в группе	<p>Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.</li> <li>• Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты»</li> <li>• Сенсорный стол</li> <li>• Бизиборды</li> </ul> <p>При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр развития мелкой моторики.</li> <li>• Пирамидки большие и маленькие.</li> <li>• Вкладыши «Форма», «Цвет».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обручи, шнуры, ленточки.</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Центр детского экспериментирования в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>• Сезонный иллюстративный материал;</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр ИЗО деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата.</li> <li>• Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;</li> </ul>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы музыкальных инструментов, игрушек.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Атрибуты для театрализованной деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).</li> <li>• Шнуры, обручи, мячи разного размера.</li> <li>• Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.</li> </ul>

### **Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей Программы)**

Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 (далее Программа Учреждения) с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 336 с. (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 -2 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила Программа Учреждения.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав группы № 1 на начало 2021-2022 учебного года - 28 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа

реализуется с использованием практического пособия «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года), под ред. Карпухиной Н.А., 2017. – 200 с.

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель реализации рабочей Программы** - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи реализации рабочей Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

**Задачи** по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

**Перспективное планирование  
Социально-коммуникативное развитие  
«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Картотека ролевых игр № 14
Октябрь	«Делаем причёску куклы Кати»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Картотека ролевых игр № 15
Ноябрь	«Напоим куклу чаем»	Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чая	Картотека ролевых игр № 16
Декабрь	«Соберем куклу на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Картотека ролевых игр № 4
Январь	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	Картотека ролевых игр № 1
Февраль	«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строительный материал».	Картотека ролевых игр № 2
Март	«День рождение куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	Картотека ролевых игр № 7
Апрель	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть	Картотека ролевых игр № 9

		предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	
Май	«Покатаем кукол на машине»	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Картотека ролевых игр № 10

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.  
 – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.

#### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№ п/п	Тема игры – занятия	Программное содержание	Страница
Сентябрь			
1	Покажем друзьям нашу группу	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Стр. 17
2	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.	Технологическая карта № 1
3	Познакомимся с нашими игрушками	Формировать предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине.	Стр. 17
4	Новые друзья в гостях у деток	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Стр. 17
5	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звук [и].	Технологическая карта № 2
6	Дети приглашают к себе в гости	Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая	Стр. 18

	собачку АВ-ав-ав	разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	
7	Дети играют с друзьями в прятки	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Стр. 18
8	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук [у].	Технологическая карта № 3
9	Кто в домике остался?	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	Стр. 19
10	Новая кукла в гостях у деток	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	Стр. 19
11	Катя пьёт чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьёт, ест. Назвать слова стол, стул в разных падежах (за столом, на стуле).	Технологическая карта № 4
12	Корзина с осенними листьями	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гамме осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Стр. 16
Октябрь			
13	Кто говорит громко, а кто – тихо?	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и долгое отношение к игрушкам.	Стр. 36
14	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Технологическая карта № 5
15	Кошечка, как тебя зовут?	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Стр. 37
16	Что мы узнали о зайчике?	Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на. Пробуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Стр. 37

17	Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку	Технологическая карта № 6
18	Найдем друзей по звуку	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	Стр. 38
19	Как разговаривают наши друзья?	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Стр. 38
20	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.	Технологическая карта № 7
21	Мальчик играет собачкой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Стр. 39
22	Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с игрушками и их изображениями, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкции, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Стр. 33
23	Сорока – ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	Технологическая карта № 8
24	Растительный мир природы: овощи и фрукты	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Стр. 36
<b>Ноябрь</b>			
25	Картинки- загадки из волшебного сундука	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Стр. 57
26	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Технологическая карта № 9
27	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай	Воспитывать звуковое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Стр. 58

28	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Стр. 58
29	В гости к матрёшке	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшка.	Технологическая карта № 10
30	Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Стр. 59
31	Будем слушать и повторять	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Стр. 60
32	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки - пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	Технологическая карта № 11
33	Все равно его не брошу...	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 60
34	Комната для куклы Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, и назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображение знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Стр. 53
35	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	Технологическая карта № 12
36	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	Стр. 56
Декабрь			
37	Тихо – громко	Развивать голосовой аппарат, обрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Стр. 79
38	Кошка с котёнком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Технологическая карта № 13
39	Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Стр. 79-80



40	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Стр. 80
41	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Технологическая карта № 14
42	Как мы играем с нашими друзьями	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Стр. 81
43	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Стр. 81-82
44	Петушок - золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	Технологическая карта № 15
45	Как дети мишку чаем угощали	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуйте, чашка, пей, на, мишка).	Стр. 82
46	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.	Стр. 75
47	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает).	Технологическая карта № 16
48	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Стр. 78
Январь			
49	Баю-бай	Формировать у детей речевое произношение	Стр. 102

		общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	
50	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	Технологическая карта № 17
51	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картинки, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Стр. 102
52	Куклу купаем, а она плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Стр. 103
53	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Технологическая карта № 18
54	Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	Стр. 104
55	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Стр. 105
56	Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (едет, поехала, катится).	Технологическая карта № 19
57	Как мы умеем читать стихи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр. 105
58	Маша - растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на названия; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Стр. 98
59	Кто бегаёт, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки \а\, \и\ в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегаёт, прыгает, пищит, едет.	Технологическая карта № 20
60	Елочка – зеленые иголки	Побуждать детей выделять елочку среди других деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху –	Стр. 101

		внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	
Февраль.			
61	Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Стр. 125
62	Скажи какая, какой, какие	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	Технологическая карта № 21
63	Как мишка помог детям стульчик починить	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Стр. 126
64	Паровозик по рельсам бежит	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Стр. 126
65	Воробышек-воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит, летает).	Технологическая карта № 22
66	Вот как мы умеем!	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Стр. 127
67	Дружно мы пойдем, барабан найдем	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Стр. 127
68	Самолет – вертолет	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения: кто ещё умеет летать?	Технологическая карта № 23
69	Мы учимся быть актерами	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборке к глаголам соответствующих существительных.	Стр. 128
70	На чем поедут наши друзья домой?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Стр. 121

71	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия	Технологическая карта № 24
72	Зайчонок на зимней горке	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Стр. 124
Март.			
73	Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	Стр. 147
74	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Технологическая карта № 25
75	Расскажем, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка чашка, блюдце, ест, выпирает, держит.	Стр. 148
76	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	Стр. 149
77	Мой весёлый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Технологическая карта № 26
78	Мы дружные барабанчики	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Стр. 149
79	Соберем цветок для любимой мамочки	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Стр. 150
80	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д] и [д'].	Технологическая карта № 27
81	Мы любим слушать сказки	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Стр. 150

		фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	
82	Покормим Катью	Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Стр. 143
83	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в названии слов в разных падежах.	Технологическая карта № 28
84	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей с название самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса - лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр. 146
Апрель.			
85	Как дети друзей искали	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Стр. 169
86	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	Технологическая карта № 29
87	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и повторять имеющие в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Стр. 169
88	Как мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Стр. 170
89	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы].	Технологическая карта № 30
90	Кто поможет найти предмету сове место?	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Стр. 170
91	Послушаем внимательно и разложим	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Стр. 171

	правильно	Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	
92	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.	Технологическая карта № 31
93	Кораблик наш, пльиви	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Стр. 172
94	Игрушки для Мишки и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Стр. 165
95	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Технологическая карта № 32
96	Желтые, пушистые, зернышки клюют	Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Стр. 168
Май.			
97	Новая кукла	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.	Технологическая карта № 33
98	Зайчик	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Пробуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Технологическая карта № 34
99	Волшебный сундучок	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Технологическая карта № 35
100	Расскази потешку	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и	Технологическая карта № 36

		звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	
101	Домашние животные	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Технологическая карта № 37
102	Волшебный сундучок со зверятами	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Технологическая карта № 38
103	Чаепитие	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуйте, чашка, пей, на, мишка).	Технологическая карта № 39
104	Купание куклы Тани	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Технологическая карта № 40
105	Мы читаем стихи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Технологическая карта № 41
106	Наши игры	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Технологическая карта № 42
107	Сказка «Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборке к глаголам соответствующих существительных.	Технологическая карта № 43
108	Любимые сказки	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	Технологическая карта № 44
109	В гостях у Кати	Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенки про мишку и зайчика.	Технологическая карта № 45

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.  
 – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.

### Развитие движений

№ п/п	Тема игры – занятия	Программное содержание	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1.	Катя дарит детям погремушки	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Стр. 28
<b>Октябрь</b>			
2.	Наши ножки ходят по осенней дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.	Стр. 47
<b>Ноябрь</b>			
3.	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании через бревно, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Стр. 69
4.	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Стр. 70
<b>Декабрь</b>			
5.	Зайка серенький сидит!	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Стр. 92
6.	Шустрые котята	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	
<b>Январь</b>			
7.	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Стр. 115
8.	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Стр. 116
<b>Февраль</b>			
9.	Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать	Стр. 136



		внимание и чувство равновесия.	
10.	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Стр. 139
Март			
11.	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 159
12.	Мой веселый, звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Стр. 160
Апрель			
13.	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Стр. 181
14.	Сорока, сорока, где была! Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Стр. 182
Май			
15.	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Стр. 214
16.	К нам пришла собачка	Повторять ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Стр. 214

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.  
 – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.

#### Со строительным материалом

№ п/п	Тема игры – занятия	Программное содержание	Страница
Сентябрь			
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к конструктивным возможностям.	Стр. 176
2	Домик для собачки Ав-ав-ав	Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Стр. 176
3	Домик для зайчика	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Стр. 176
4	Стульчик для	Познакомить детей с кубиками, побуждать	Стр. 177

	Кати	детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	
Октябрь.			
5	Башня для собачки Ав-ав-ав (из двух кубиков)	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя: побуждать детей называть синий цвет.	Стр. 178
6	Башня для котенка Мурр-мур-мяу (из трех кубиков)	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.	Стр. 178
7	Башня для Петушка (из 4 кирпичиков)	Познакомить детей с новой строительной деталью – Кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Стр. 179
8	Башня для куклы Кати (из 4 кирпичиков)	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Стр. 179
Ноябрь			
9	Стол и стул для куклы Тани	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Стр. 180
10	Стол и два стула для Тани и Кати	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Стр. 180
11	Стол и кресло для куклы Кати	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Стр. 181
12	Стол и стул для друга Ванечки	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Стр. 181
Декабрь.			
13	Дорожка разноцветная для зайчика	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Стр. 182
14	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр – мур - мяу	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Стр. 182
15	Широкая красная дорожка для собачки Ав – ав -ав	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине.	Стр. 183

16	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Стр. 183
Январь			
17	Заборчик для избушки козы с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг другу, используя образец воспитателя	Стр. 184
18	Заборчик для петушка и курочки	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	Стр. 184
19	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Стр. 185
20	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Стр. 185
Февраль			
21	Как мы маленькую машину конструировали	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Стр. 187
22	Как мы автобус конструировали	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Стр. 187
23	Как мы конструировали по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Стр. 188
24	Как мы поезд конструировали	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Стр. 188
Март			
25	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Стр. 189
26	Большая и маленькая скамеечки для матрешек	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Стр. 189
27	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Стр. 190

28	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Стр. 190
Апрель			
29	Домик с крышей для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Стр. 192
30	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Стр. 192
31	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Стр. 193
32	Домик с окошком для Кати	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Стр. 193
Май			
33	Домик для собачки	Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Технологическая карта № 1
34	Башня для куклы	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Технологическая карта № 2
35	Узкая желтая дорожка для котенка	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Технологическая карта № 3

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст(1.5-2 года). Практическое пособие. –  
 Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.

**С дидактическим материалом**

№ п/п	Тема игры – занятия	Программное содержание	Страница
Сентябрь			

1	Кукла Таня играет с детками	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Стр. 14
2	Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать у детей интерес к детской деятельности.	Стр. 15
3	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выюся, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.	Стр. 24
4	Котенок Мурр-мур-мяу	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать у детей интерес к детской деятельности.	Технологическая карта № 1
5	Собери корзиночку	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Стр. 25
6	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Стр. 26
7	Волшебные колечки	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Стр. 27
8	Пирамидка	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Технологическая карта № 1
Октябрь			
9	Почему петушок рано встает?	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Стр. 34
10	Большой мишка и маленький	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать	Стр. 35

	мишутка	знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	
11	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желания трудиться.	Стр. 35
12	Петушок встает рано.	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Технологическая карта № 3
13	Грибочки разложим по местам	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Стр. 45
14	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Стр. 46
15	Колечко на колечко, получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Стр. 46
16	Сделай дело от начала до конца	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Технологическая карта № 4
Ноябрь			
17	Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Стр. 54
18	Что случилось с яблоком?	Упражнять детей в составление целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Стр. 55
19	Как мы различали	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на	Стр. 55

	подружек куклы Кати	цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	
20	Яблоко	Упражнять детей в составление целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Технологическая карта № 5
21	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	Стр. 66
22	Учимся проталкивать фигурки	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Стр. 67
23	Соберем пирамидку из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Стр. 67
24	Протолкай фигурки	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Технологическая карта № 6
Декабрь			
25	Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку	Побуждать детей формировать понятие о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Стр. 76
26	Как мы учились различать кукол	Знакомство детей с величиной предмета: прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Стр. 76
27	Наряд у Кати разный	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стр. 78
28	Кукла Катя в разных нарядах	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Технологическая карта № 7
29	Учимся открывать и закрывать матрешку	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цветов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая, матрешка, верх, низ, платочек,	Стр. 89

		фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	
30	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Стр. 90
31	Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	Стр. 90
32	Что такое высоко, а что такое низко?	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Стр. 99
Январь.			
33	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Стр. 100
34	Шарики разные: зеленые и красные	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Стр. 100
35	Высоко и низко	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Технологическая карта № 9
36	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Стр. 112
37	Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех	Стр. 112



		величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	
38	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Стр. 113
39	Шарф для куклы	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Технологическая карта № 10
40	Ветер по морю гуляет	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Стр. 123
Февраль			
41	У нас машины разные: и большие, и красные	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Стр. 123
42	Учимся различать большие и маленькие круги	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Стр. 124
43	Большие и красные машины	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Технологическая карта № 11
44	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Стр. 134
45	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать	Стр. 134

		аккуратность и внимательность.	
46	Без труда не вынешь рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Стр. 135
47	Аккуратность и трудолюбие	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Технологическая карта № 12
48	Интересные вкладыши	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Стр. 144
Март			
49	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Стр. 145
50	Будь внимательным	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Стр. 146
51	Внимание	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Технологическая карта № 13
52	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать внимательность и аккуратность.	Стр. 157
53	Поймай солнечного зайчика	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Стр. 157
54	Пронеси шарик в ложку	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Стр. 158

		Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	
55	Помощь лесным друзьям	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать внимательность и аккуратность.	Стр. 158
56	У нас все получится	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Стр. 166
Апрель.			
57	Разложи все предметы по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Стр. 167
58	Разложи все предметы по цвету	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Стр. 167
59	Все на свое место	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Технологическая карта № 15
60	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	Стр. 179
61	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Стр. 179
62	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Стр. 179
63	Зашнуруй правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Технологическая карта № 16
64	Друг котенка знакомится с детьми	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей	Технологическая карта № 17

		природе.	
Май			
65	Заверши свою работу	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Технологическая карта № 18
66	Пирамидка из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Технологическая карта № 19
67	Предмет на своем месте	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Технологическая карта № 20
68	Наряды для куклы	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Технологическая карта № 21
69	Шарф для куклы Кати	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Технологическая карта № 22
70	Разные машины	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Технологическая карта № 23
71	Шнуровка	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность	Технологическая карта № 24
72	Веселые игрушки	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Технологическая карта № 25
73	Любимые игрушки	Упражнять детей в составление целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Технологическая карта № 26
74	Волшебная веревочка	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Технологическая карта № 27

