

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31**

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ детского сада № 31

М.П.Порублева

Приказ № 50/1 от 15.05 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества
образования в МБДОУ детском саду № 31**

Г. Ангарск, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31 (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 №28;
- Уставом Учреждения, утвержденным приказом Управления образования администрации АГО от 15.12.2015 № 1525

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 2.2.1. Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программы);
- 2.2.2. Выполнение требований к условиям реализации Программы;
- 2.2.3. Выполнение требований к результатам освоения Программы.
- 2.2.4. Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы.

3. Процедура оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- 3.1.1. установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- 3.1.2. установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- 3.1.3. определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- 3.2.1. наблюдения за деятельностью педагогов;
- 3.2.2. личные дела работников;
- 3.2.3. результаты смотра-конкурса готовности к учебному году;
- 3.2.4. анализ материально-технической базы;
- 3.2.5. муниципальное задание;
- 3.2.6. анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Зам. зав. по ВМР
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение муниципального задания	Отчёт ежеквартальный (форма 8.1)	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр-конкурс готовности к учебному году	Результаты смотр-конкурса	1 раз в год (сентябрь)	Зам. зав. по ВМР
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Зам. зав. по ВМР

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- 4.1.1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 4.1.2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 4.1.3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4.1.4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 4.1.5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 4.1.6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 4.1.7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 4.1.8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 4.1.9. обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

4.2. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

- 4.2.1. соответствие руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных работников Учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- 4.2.2. укомплектованность кадрами;
- 4.2.3. уровень образования;
- 4.2.4. уровень квалификации;
- 4.2.5. прохождение курсов повышения квалификации;
- 4.2.6. наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.3. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- 4.3.1. соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 4.3.2. соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;
- 4.3.3. наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4.3.4. принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 4.3.5. наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

4.4. Критерием соответствия требованиям к финансовым условиям является оценка финансового обеспечения реализации Программы Учреждения исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- 4.5.1. соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся;
- 4.5.2. организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- 4.5.3. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- 4.5.4. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6. Показателем оценки условий реализации Программы Учреждения является соответствие содержанию критерия.

- 4.6.1. Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:
 - 4.6.1.1. соответствие содержанию критерия (2 балла);

- 4.6.1.2. частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);
- 4.6.1.3. несоответствие содержанию критерия (0 баллов).
- 4.6.2. Индикаторы оценки кадровых условий:
 - 4.6.2.1. соответствие содержанию критерия (1 балл);
 - 4.6.2.2. несоответствие содержанию критерия (0 баллов).
- 4.6.3. Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:
 - 4.6.3.1. полностью удовлетворены (2 балла);
 - 4.6.3.2. частично удовлетворены (1 балл);
 - 4.6.3.3. не удовлетворены (0 баллов).
- 4.6.4. Индикаторами оценки финансовых условий является выполнение (1 балл) или невыполнение (0 баллов) муниципального задания.

5. Результаты оценки качества образования

- 5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения.
- 5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

Приложение

Приложение 1

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
в МБДОУ детском саду № 31

Педагогический работник _____ Дата _____

№	Критерии	Показатели		
		Соответствие (2 балла)	Частичное соответствие (1 балл)	Несоответствие (0 баллов)
1	Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
9	Обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста			
Общее количество баллов				
Результат в %				

Максимальное количество баллов (18) означает 100% обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Сводная таблица результатов оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
в МБДОУ детском саду № 31

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
	Общее количество баллов	
	Результат в %	

Максимальное количество баллов (18 X кол-во педагогов) означает 100% обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в Учреждении.

Приложение 2

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ детском саду № 31

Педагогический работник _____

Дата _____

№	Критерии		Показатели		
	Соответствие ЕКС		Соответствие (2 балла)	Частичное соответствие (1 балл)	Несоответствие (0 баллов)
1	Реализует образовательную программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО				
2	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.				
3	Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.				
4	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.				
5	Способствует развитию общения воспитанников.				
6	Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).				
7	Способствует обеспечению уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.				
8	В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников.				
9	Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.				
10	Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.		23		
11	Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников.				
12	Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.				
13	Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.				
14	Координирует деятельность младшего воспитателя.				
15	Участствует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.				
16	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.				
17	Знает педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, гигиену.				
18	Знает методы и формы мониторинга деятельности воспитанников.				

19	Знает теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегам по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии.			
20	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.			
21	Знает правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности, трудовое законодательство, соблюдает педагогическую этику.			
22	Повышает собственный профессиональный уровень (самообразование, КПК)			
23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.			
Владение основными компетенциями				
24	Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.			
25	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).			
26	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.			
27	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.			
28	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.			
Общее количество баллов				
Результат в %				
Максимальное количество баллов (56) означает 100% соответствие педагога требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО.				

Сводная таблица результатов оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МБДОУ детском саду № 31

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Количество баллов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
12		
	Общее количество баллов	
	Результат в %	

Максимальное количество баллов (56 X кол-во педагогов) означает 100% обеспечение кадровых условий реализации ООП ДО.

Приложение 3

Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО
в МБДОУ детском саду № 31

№	Критерии	Показатели		
		Соответс твие (2 балла)	Частичное соответствие (1 балл)	Несоответс твие (0 баллов)
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.			
2	Соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ.			
3	Выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.			
4	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.			
5	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).			

Максимальное количество баллов (10) означает 100% обеспечение материально-технических условий реализации ООП ДО.

Приложение 4

Оценка развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 31

№	Критерии	Показатели		
		Соответс твие (2 балла)	Частичное соответствие (1 балл)	Несоответс твие (0 баллов)
1	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям обучающихся			
2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
3	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности			
4	Наличие возможности для уединения			
5	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.			

Максимальное количество баллов (10) означает 100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям.