

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от « 02 » 06 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 31
/М.П.Порублева/
Приказ № 54 от 18.06.2021г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся** разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующую группу по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в дошкольное учреждение на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

1.4. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в образовательной организации.

1.6. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.7. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями.

1.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующую возрастную группу.

1.9. Освоение обучающимися образовательной программы завершается итоговым мониторингом, который является обязательным.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным образовательным областям основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных диагностических методик (инструментария), проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных диагностических заданий, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности образовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения образовательных областей, предусмотренных образовательной программой.

2.3. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в следующих формах:

- Специально организованное наблюдение за обучающимися;
- Проведение диагностических методик.

Данные формы текущего контроля и промежуточной аттестации называются оценочными процедурами, длительность которых при выполнении обучающимися составляет не более тридцати минут, в зависимости от возраста обучающегося.

2.5. Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.6. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2.7. Формы и периодичность текущего контроля обучающегося и промежуточной аттестации педагог определяет самостоятельно с учетом контингента обучающихся,

содержанием учебного материала и используемых образовательных технологий, отражающихся в рабочей программе.

2.8. Обучение в дошкольной организации проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в виде отметок по трехбалльной шкале (минимальный балл – 1 (низкий уровень), средний балл – 2 (средний уровень), максимальный – 3 (высокий уровень)), которые выставляются по каждой из 5 образовательных областей в общую диагностическую карту группы.

2.10. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

2.11. Допускается одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде.

2.12. Выставления баллов может осуществляться по результатам муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и других мероприятий различного уровня.

2.13. Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур.

2.14. Для упорядочивания системы оценочных процедур в образовательной организации, согласно письму Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / 01.16/08-012.16, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждой образовательной области не чаще 2 раз в год (май, сентябрь). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данной образовательной области в текущем учебном году;

- не проводить для обучающихся более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как анализ результатов педагогом, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

2.15. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в дошкольной организации.

2.16. График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов образовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.17. Готовый график размещают на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

2.18. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;

- участием дошкольной организации в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте дошкольной организации.

2.19. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.20. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

3. Формы, периодичность и порядок проведения государственной итогового мониторинга

3.1. Итоговый мониторинг представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

3.2. Итоговый мониторинг проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3.3. Итоговый мониторинг, завершающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования, является обязательным.

3.4. Формы итогового мониторинга, порядок проведения такого мониторинга по соответствующим образовательным областям определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.5. При проведении итогового мониторинга используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итогового мониторинга, относится к информации ограниченного доступа.

4. Порядок перевода обучающихся в следующую группу

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета ДОО переводятся в следующую группу.

4.2. Если, по итогам промежуточной аттестации, у обучающегося зафиксированы неудовлетворительные результаты по одной или нескольким образовательным областям, то, по усмотрению его родителей (законных представителей), он может быть оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3. Родители (законные представители) обучающегося должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных результатах, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

4.4. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

6.1. В соответствии с ФГОС ДО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта,

которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех пяти образовательных областях результатов образования.

6.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

6.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

6.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

6.6. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

6.8. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

6.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;

6.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является локальным нормативным актом дошкольной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом заведующего организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.