

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 31

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности по  
лепке с использованием природного материала  
«открытия» нового знания (в соответствии с  
технологией «Ситуация»).**

**Тема: «Весёлые гномики»  
в средней группе**

**Составила:** воспитатель МБДОУ № 31  
Майбах Анна Александровна

2016 г.

## **Тематическая карта образовательной ситуации «открытия» нового знания (в соответствии с технологией «Ситуация»)**

**Тема: «Весёлые гномики».**

**Возрастная группа: средняя**

**Приоритетная образовательная область, задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

- учить сочетать в поделке пластилин и природный материал;
- учить добиваться выразительной передачи образа;
- закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания;
- закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы;
- совершенствовать умение примазывать отдельные части;
- обогащать сенсорный опыт, уточнять и расширять представление о тех предметах, объектах, которые им предстоит изображать;
- развивать у детей воображение и интерес к лепке, самостоятельность, аккуратность.

**Образовательные области в интеграции, задачи:**

**1. Познавательное развитие:**

- закреплять знания о хвойных деревьях;
- закреплять знания о сказках и сказочных персонажах.

**2. Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать коммуникативные навыки детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в процессе беседы продолжать развивать умение слушать и понимать чужую речь, задавать вопросы, обращаться за поддержкой в случае затруднений.

**3. Речевое развитие:**

- продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно оформлять свою мысль;
- развивать речевую активность.

**4. Физическое развитие:**

- создать условия для снятия напряжения у детей с помощью двигательной активности;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

**Предполагаемый результат:**

**Предпосылки универсальных действий:**

**Коммуникативный компонент:** ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать, грамотно оформлять свою мысль в грамматических несложных выражениях устной речи.

**Личностный компонент:** осознаёт свои возможности, умение, качества, переживания («я это умею», «я это никогда не делал, но думаю, что у меня это получится»), способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Познавательный компонент:** умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал; умеет делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания; умеет катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы, умеет примазывать отдельные части; имеет представление о растениях леса.

**Материал:**

игрушка гном, картинки с изображением гнома, телеграмма от Сороки, пластилин, шишки сосны, стеки, доски для лепки.

**Предварительная работа:**

сбор шишек сосны, чтение отрывков из сказок с уточнением особенностей внешности и костюмов героев, рассматривание иллюстраций в детских книгах, просмотр мультфильма «Самый маленький гном».

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
<b>Организационный этап (3 мин)</b>		
Введение в ситуацию Задача: мотивировать детей на включение в деятельность в условиях помощи.	- Ребята, посмотрите, к нам из волшебного леса пришла телеграмма от Сороки. Вы хотите узнать, что случилось в лесу? - «Здравствуйте, ребята! На полянке в волшебном лесу поселился маленький гномик. Он живет в своём домике совсем один, и поэтому всегда очень	Прослушивание телеграммы. Общение. Взаимодействие со сверстниками. Ответы детей.

	<p>грустный. Вы могли бы ему помочь. Развеселить.»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мы можем помочь гномику?</p>	
<p>Основной этап (15 мин)</p>		
<p>Актуализация знаний</p> <p>Задача: актуализировать знания детей о растениях леса.</p>	<p>- Хорошо, ребята, давайте попробуем помочь гномику.</p> <p>- Но сначала вспомним, где живёт гномик?</p> <p>Выставить на мольберт картину с изображением лесной поляны.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, и скажите, какие растения растут в лесу и на полянке.</p> <p>- Как называются деревья, на веточках которых растут листочки?</p> <p>- Какие лиственные деревья вы знаете?</p> <p>- Как называются деревья, на веточках которых растут иголочки? (хвойные)</p> <p>- Какие хвойные деревья вы знаете?</p> <p>- Только ли деревья растут в лесу?</p> <p>- А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть.</p> <p>Д/и «Узнай растение»</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Затруднение в ситуации. Задача: создать мотивационную ситуацию для упражнения; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение,</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, почему гномик такой грустный?</p> <p>- Как мы можем ему помочь?</p> <p>- Конечно, мы можем слепить гномиков из пластилина. Но, я предлагаю вам сделать их не просто из пластилина, а использовать природный материал. Кто-то хочет попробовать сделать таких весёлых гномиков?</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>развивать речь, логическое мышление.</p>		
<p>- Но прежде, чем мы приступим к выполнению задания, разомнем пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Стали гномы гостей угощать</p> <p>Каждому гостю досталось варенье</p> <p>Пальчики склеило то угощенье, Плотно прижалась ладошка к ладошке</p> <p>Гости не могут взять даже и ложки.</p>		
<p>Открытие детьми нового знания. Задача: подвести к пониманию того, что можно сочетать в поделке пластилин и природный материал, и как это можно сделать</p>	<p>- Вчера на прогулки мы собирали шишки. С какого дерева они упали?</p> <p>- Ребята, как их можно использовать? А что нам надо добавить?</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы.</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний ребенка Задача: учить добиваться выразительной передачи образа путём включения в поделку природного материала; закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания;</p>	<p>- Давайте же сделаем наших гномиков. Для этого из белого пластилина нужно скатать шар - это голова. Дальше лепим из пластилина колбаску. Расположив шишку вертикально острым концом вниз, сверху положить колбаску, чтобы её концы свисали в разные стороны в виде рукавов. Из белого пластилина катаем два маленьких шарика и расплющиваем их получаются кисти рук, прилепляем их к рукавам. Шишку украшаем маленькими шариками из разноцветного пластилина.</p> <p>Попросите детей повторить Ваши действия и доделать гномика,</p>	<p>Рассаживаются за столы. Выполняют поделки.</p>

<p>закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; совершенствовать умение примазывать отдельные части.</p>	<p>прикрепив, ноги, глаза, нос, рот, колпачок.</p>	
<p>Заключительный этап (2 мин)</p>		
<p>Осмысление. Задача: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха, удовлетворения от сделанной работы.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, какие разные у вас получились гномики. Сколько много друзей будет у гномика из волшебного леса. Рассмотреть работы. - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.</p>	<p>Дети расставляют свои работы. Ответы детей.</p>