

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 31

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности по  
ознакомлению с окружающим миром с  
использованием ситуации «открытия» нового  
знания (в соответствии с технологией «Ситуация»).**

**Тема: «Осень»**  
в средней группе

**Составила:** воспитатель МБДОУ № 31  
Комарова Елена Владимировна

2016 г.

## **Тематическая карта образовательной ситуации «открытия» нового знания (в соответствии с технологией «Ситуация»)**

**Тема: «Осень»**

**Возрастная группа:** средняя

**Приоритетная образовательная область, задачи:**

**Познавательное развитие:**

- закрепить знания об осени, как времени года,
- учить детей отличать осень от других времен года,
- помочь познать последовательность жизненных процессов в природе (солнце светит, но перестаёт греть) и те закономерные изменения, которые в ней происходят,
- развивать логическое мышление, внимание, память.

**Образовательные области в интеграции, задачи:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в процессе беседы продолжать развивать умение слушать и понимать чужую речь, задавать вопросы, обращаться за поддержкой в случае затруднений.

**2. Речевое развитие:**

- Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно оформлять свою мысль; активизировать словарь; развивать речевую активность.

**3. Физическое развитие:**

- Создать условия для снятия напряжения у детей с помощью двигательной активности; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- Способствовать развитию самостоятельности в творческой деятельности.

**Предполагаемый результат:**

**Предпосылки универсальных действий:**

**Коммуникативный компонент:** ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, грамотно оформлять свою мысль в грамматических несложных выражениях устной речи, строит монологические высказывания, диалог.

**Личностный компонент:** осознаёт свои возможности, умение, качества, переживания («я это умею», «я это никогда не делал, но думаю, что у меня это получится»), способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Познавательный компонент:** знаком с понятием «осень», как временем года, умеет отличать осень от других времен года, знаком с последовательность жизненных процессов в природе и с теми закономерными изменениями, которые в ней происходят.

**Материал:**

презентация «Осень», аудиозапись П.И.Чайковский «Сентябрь», картина из серии «Осень», листочки, ватман с изображением деревьев без листьев, двухсторонний скотч для крепления листочков.

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки, экскурсия в парк, чтение стихов и рассказов об осени, заучивание стихов об осени, собирание листьев, дидактические игры на тему осень, наблюдение за трудом взрослых, рассматривание картины В. Левитана «Золотая осень».

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
<b>Организационный этап (</b>		
Введение в ситуацию Задача: мотивировать детей на включение в деятельность в условиях помощи.	В группе висит картина, звучит музыка. На полу лежат осенние листья). - Ребята, я предлагаю вам попутешествовать. Вы согласны? Мы с вами отправимся в осенний лес.	Общение. Взаимодействие со сверстниками. Ответы детей.
<b>Основной этап (</b>		
Актуализация знаний Задача: актуализировать знания	Подвести детей к картине. - Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло, Голые кусты. Тучи небо хмурят, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Ребята, какое время года изображено	Рассматривают картину. Ответы детей.

	на картине? - По каким приметам вы это поняли?	
<p>Затруднение в ситуации. Задача: создать мотивационную ситуацию для упражнения; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>- Ребята, а как вы думаете, почему так происходит? Почему происходят все эти изменения в природе?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Открытие детьми нового знания. Задача: помочь познать последовательность жизненных процессов в природе (солнце светит, но перестаёт греть) и те закономерные изменения, которые в ней происходят, развивать логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>Просмотр презентации «Осень» с пояснениями воспитателя.</p>	<p>Садятся на стулья. Смотрят презентацию. Слушают и отвечают на вопросы.</p>

<p>Физкультминутка (каждый возьмет по листочку)</p> <p>Мы - листики осенние  На веточках сидим,  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал и  Листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю снова сели</p>		
<p>Включение нового знания в систему знаний ребенка</p> <p>Задача: закрепить знания об осени, как времени года, учить детей отличать осень от других времен года.</p>	<p>Посмотрите, ребята, ветерок сорвал с деревьев все листочки. И они оказались у вас в руках. Давайте их вернём на картину, чтобы осень была яркая и разноцветная. Но возвращать мы их будем, вспоминая приметы осени.</p>	<p>Рассаживаются на стулья. Выполняют задание воспитателя.</p>
<p>Заключительный этап ()</p>		
<p>Осмысление.  Задача: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от сделанной работы.</p>	<p>- Посмотрите, ребята, вы вспомнили все приметы осени, и осень у нас получилась золотая.  А давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности.</p>	<p>- А сейчас, если вы хотите, то можете нарисовать осенние рисунки, и мы ими украсим нашу группу.</p>	<p>По желанию дети переходят к другому виду деятельности.</p>