

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 31

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности по
лепке с использованием природного материала
«открытия» нового знания (в соответствии с
технологией «Ситуация»).**

**Тема: «Черепашки»
в средней группе**

Составила: воспитатель МБДОУ № 31
Комарова Елена Владимировна

2016 г.

Тематическая карта образовательной ситуации «открытия» нового знания (в соответствии с технологией «Ситуация»)

Тема: Черепашка

Возрастная группа: средняя

Приоритетная образовательная область, задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- учить сочетать в поделке пластилин и природный материал;
- учить добиваться выразительной передачи образа;
- закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания;
- совершенствовать умение скатывать комок круговыми движениями, растягивать его;
- совершенствовать умение примазывать отдельные части;
- развивать у детей воображение и интерес к лепке, самостоятельность, аккуратность.

Образовательные области в интеграции, задачи:

1. Познавательное развитие:

- закрепить знания детей о черепахах, о ее строении, пищевых пристрастиях, способах передвижения, местах обитания.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные навыки детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в процессе беседы продолжать развивать умение слушать и понимать чужую речь, задавать вопросы, обращаться за поддержкой в случае затруднений.

3. Речевое развитие:

- продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно оформлять свою мысль;
- развивать речевую активность.

4. Физическое развитие:

- создать условия для снятия напряжения у детей с помощью двигательной активности;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Предполагаемый результат:

Предпосылки универсальных действий:

Коммуникативный компонент: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, грамотно

оформлять свою мысль в грамматических несложных выражениях устной речи.

Личностный компонент: осознаёт свои возможности, умение, качества, переживания («я это умею», «я это никогда не делал, но думаю, что у меня это получится»), способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательный компонент: умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал; умеет делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания; умеет скатывать комоч круговыми движениями, растягивать его, умеет примазывать отдельные части; имеет представление о черепахе, о ее строении, пищевых пристрастиях, способах передвижения, местах обитания.

Материал:

Демонстрационный материал: презентация «Черепахи», аудиозапись «Песня Львенка и Черепахи», игрушки черепашки.

Раздаточный материал: пластилин, скорлупки грецкого ореха, стеки, доски для лепки.

Предварительная работа:

Наблюдение за живой черепахой, беседы о черепахах, просмотр фильма о черепахах, рассматривание иллюстраций с изображением черепах.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов
Организационный этап (		
Введение в ситуацию Задача: мотивировать детей на включение в деятельность в условиях помощи.	Играет музыка «Песенка Львенка и Черепахи». Воспитатель подзывает детей к себе: - Ребята, кто поет эту песенку? Внести игрушку-черепаху. - Посмотрите, ребята, к нам сегодня в гости пришла черепаха. Дать время рассмотреть игрушку. - А пришла она к нам за помощью. В наш детский сад для малышей отправили маленьких игрушечных черепах, но один ящик потерялся на почте. Теперь всем игрушек не хватает. Поможем, ребятам?	Прослушивание песенки. Общение. Взаимодействие со сверстниками. Ответы детей.
Основной этап (		

Актуализация знаний Задача: актуализировать знания детей о черепахах, о ее строении, пищевых пристрастиях, способах передвижения, местах обитания.	- А для начала вспомним, что вы знаете о черепахах. В ходе обсуждения демонстрируется презентация «Черепахи». Где живут черепахи? Что есть у черепахи? Сколько лап и какие? А зачем ей панцирь? Как она в него прячется? Как передвигается черепаха? А чем питается черепаха? Как называются детёныши черепахи? А откуда они появляются? Здорово, ребята, вы всё вспомнили.	Просмотр презентации. Ответы детей.
Затруднение в ситуации. Задача: создать мотивационную ситуацию для упражнения; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.	- Ребята, а как же мы можем помочь малышам? - Конечно, мы можем слепить черепашек из пластилина. Но, я предлагаю вам сделать их не просто из пластилина, а использовать природный материал. Кто-то хочет попробовать сделать таких интересных черепашек? - Но прежде чем вы сядите за столы, я предлагаю вам размяться.	Ответы детей.
Физкультминутка_ Подвижная игра: «Охотник и черепаха». Цель: тренировать память, внимание, развивать координацию движений. Ход игры: Дети ходят на четвереньках - черепахи, играет музыка. Музыка прекращается, выходит охотник, дети садятся и обнимают руками колени – прячутся в панцирь.		

- Я вижу, что вы отлично размялись. Проходите на свои места за столами.		
Открытие детьми нового знания. Задача: подвести к пониманию того, что можно сочетать в поделке пластилин и природный материал, и как это можно сделать	Посмотрите, что у меня в корзиночке? Показать скорлупки грецкого ореха. - Ребята, как их можно использовать? А из чего мы сделаем голову, лапки и хвост? - Ребята, подумайте, как мы будем лепить эти детали? - Где нужно расположить голову, лапы, хвост?	Слушают и отвечают на вопросы.
Включение нового знания в систему знаний ребенка Задача: учить добиваться выразительной передачи образа путём включения в поделку природного материала; закреплять умение детей делить кусок пластилина на несколько частей путем отщипывания; совершенствовать умение скатывать комков круговыми движениями, растягивать его; совершенствовать умение примазывать отдельные части.	- Давайте же сделаем наших черепашат. Сначала мы отломим от пластилина кусок и наполним половинки скорлупы, затем нужно сделать из пластилина четыре маленьких шарика, раскатаем их в «колбаски» и прикрепим снизу скорлупки- это лапы черепахи. Потом скатаем шарик побольше - это голова- и вытянем из нее шею; прикрепим к скорлупке впереди голову, еще из одного шарика раскатаем «колбаску» и прикрепим сзади хвост. И наконец, сделаем из пластилина глаза и рот, для глаз скатаем маленькие шарики, а для ротика тоненькую «колбаску». Дети выполняют работу, если кто затрудняется, воспитатель помогает.	Рассаживаются за столы. Выполняют поделки.
Заключительный этап ()		
Осмысление. Задача: фиксация нового знания в речи детей, создание ситуации	- Ребята, посмотрите, какие разные у вас получились черепашки. Рассмотреть работы. - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.	Дети расставляют свои работы. Ответы детей.

успеха, удовлетворения от сделанной работы.	- А теперь пора отправить черепашат малышам. Сложить черепашек. Отправит их вместе с игрушкой черепахой в младшую группу.	
---	---	--